

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
3. การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	จัดกิจกรรมต่อไปนี้ 1) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน 3) กิจกรรมอื่น ๆ * ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสม เป็นประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพมากขึ้น	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม * โฮมรูม * ประชุมผู้ปกครอง
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา (จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)	1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียน 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.4 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

หมายเหตุ ระดับชั้นต่างๆ สามารถพิจารณาเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมืออื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

บทบาทภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ
2. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ
 - 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่
 - 1) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - 3) ข้อมูลจากแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
 - 4) ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ)
 - 2.2 การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก
 - 1) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
 - 2) แบบประเมินตนเอง (SDQ)
 - 3) การสัมภาษณ์ ฯลฯ
 - 2.3 การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - 1) กิจกรรมโฮมรูม
 - 2) การจัดประชุมผู้ปกครอง
 - 2.4 การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - 1) การให้การปรึกษาเบื้องต้น
 - 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 3) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
 - 4) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ, การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น

- 2.5 การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไปนี้ (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น)
- 1) ครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)
 - 2) ครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น)
 - 3) ครูพยาบาล (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ
3. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือ จะประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน)
4. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับ
5. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย หลักฐานที่ต้องใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูที่ปรึกษา

คณะกรรมการทีมประสานงาน

1. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
3. แบบสรุปรายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสรุปรายงานผลการคัดกรองนักเรียน
5. บันทึกการโฮมรูม (Home Room)
6. บันทึกการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครอง
7. บันทึกการวางแผนการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาของนักเรียน
8. บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา
9. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
10. บันทึกการแจ้งผลการส่งต่อ
11. บันทึกการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน
12. บันทึกการประชุมระดับชั้น

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม.....							
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน		O มีจุดแข็ง (4 - 10)			O ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 - 5 เดือน
 6 - 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

*4. ปัญหาที่รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม.....							
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน		O มีจุดแข็ง (4 - 10)		O ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)					

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 - 5 เดือน
 6 - 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การคบเพื่อน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
กิจกรรมยามว่าง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจอดตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม.....							

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		0 ปกติ (0 - 5)	0 เสี่ยง (6)	0 มีปัญหา (7 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าคุณโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		0 ปกติ (0 - 4)	0 เสี่ยง (5)	0 มีปัญหา (6 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข รุนวายเป็น	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		0 ปกติ (0 - 5)	0 เสี่ยง (6)	0 มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		0 ปกติ (0 - 3)	0 เสี่ยง (4)	0 มีปัญหา (5 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
-----	-------	---------	--------------	------

1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		0 มีจุดแข็ง (4 - 10)		0 ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)



การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับผู้ปกครอง ประเมิณนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		0 ปกติ (0 - 3)	0 เสี่ยง (4)	0 มีปัญหา (5 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		0 ปกติ (0 - 3)	0 เสี่ยง (4)	0 มีปัญหา (5 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งอกตั้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		0 ปกติ (0 - 5)	0 เสี่ยง (6)	0 มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		0 ปกติ (0 - 5)	0 เสี่ยง (6)	0 มีปัญหา (7 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่ฟังได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		0 มีจุดแข็ง (4 - 10)	0 ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)	

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		<input type="radio"/> ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✓	✓	<input type="radio"/> การคบเพื่อน	0	0	1	2
✓	✓	<input type="radio"/> การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✓		<input type="radio"/> กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน		ปกติ	
			คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน		เสี่ยง	
			คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน		มีปัญหา	

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน

ชั้น...../..... ปีการศึกษา.....

ครูที่ปรึกษา

ที่	รายการ	ปกติ		เสี่ยง		มีปัญหา		พิเศษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านความสามารถนักเรียน								
	- ความสามารถพิเศษ								
	- ความสามารถทั่วไป								
	- การเรียน								
2	ด้านสุขภาพ								
	- สุขภาพร่างกาย								
	- สุขภาพจิตและพฤติกรรม								
3	ด้านครอบครัว								
	- เศรษฐกิจ								
	- การคุ้มครองนักเรียน								
4	ด้านอื่นๆ								
	- สารเสพติด								
	- พฤติกรรมทางเพศ								
	- อื่นๆ								

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของเขาอัน จะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน

1. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- 1.1 เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน
- 1.2 เพื่อช่วยให้นักครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียนและนักเรียน
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- 1.4 เพื่อเพิ่มเติมข้อมูลข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

2. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูลครูที่ไปเยี่ยมบ้านจึงควรยึดหลักการดังนี้

2.1 ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครองก่อนว่า ครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด

2.2 ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูล เรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น

2.3 ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน

2.4 พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน

2.5 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง

2.6 พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน

2.7 หลีกเลี่ยงการการตำหนิติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือโรงเรียน

2.8 การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลาที่เยี่ยมบ้านโดยไม่ควรรีบเร่งอย่างแรงรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป

2.9 รับผิดชอบที่ข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้าน ซึ่งอาจใช้แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน

แบบสอบถามการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เทศบาลนครนครปฐม

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้นเลขที่.....

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่อาศัยอยู่ด้วยเกี่ยวข้องกับ
 - บิดา-มารดา บิดา มารดา คนอื่นๆ.....
2. กรณีที่นักเรียนอยู่กับคนอื่นๆ สาเหตุเพราะ
 - เพื่อศึกษาต่อ บิดามารดาถึงแก่กรรม บิดา-มารดาหย่าร้างแยกกันอยู่
 - รับเป็นผู้อุปการะนักเรียน อื่นๆ(ระบุ).....
3. สถานภาพครอบครัว
 - บิดา-มารดา อยู่ด้วยกัน บิดา - มารดา หย่าร้าง แยกกันอยู่
 - บิดา ถึงแก่กรรม มารดาถึงแก่กรรม อื่นๆ.....
4. การศึกษาของผู้ปกครอง
 - สูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี อนุปริญญา/ปวส. ปวช/ม.ปลาย
 - ม.ต้น ต่ำกว่า ม. ต้น
5. อาชีพของผู้ปกครอง
 - รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงาน/ลูกจ้างบริษัท
 - ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรรม อื่นๆ(ระบุ).....
6. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง
 - มากกว่า 50,000 บาท 49,999 -40,000 บาท 39,999-30,000 บาท
 - 29,999-20,000 บาท 19,999-10,000 บาท 9,999-5,000 บาท
 - ต่ำกว่า 5,000 บาท อื่นๆ(ระบุ).....
7. นักเรียนได้รับเงินต่อวัน
 - มากกว่า 100 บาท 99-70 บาท 69-40 บาท
 - 39-10 บาท ต่ำกว่า 10 บาท
8. การเดินทางไป-กลับโรงเรียนของนักเรียน
 - เดินเท้า รถโดยสาร /รับจ้าง จักรยานยนต์ จักรยาน
 - รถประจำ-รับส่ง พาหนะของผู้ปกครอง อื่นๆ(ระบุ).....
9. ลักษณะที่อยู่อาศัย
 - บ้านส่วนตัว บ้านพักข้าราชการ/บริษัท บ้าน/ห้องเช่า อื่นๆ.....
10. สภาพที่ตั้งบ้านเรือน

- บ้านโดดเดี่ยว บ้านในชุมชน หมู่บ้านจัดสรร ห้างแถว
 ห้องเช่า อาคารพาณิชย์ อื่นๆ(ระบุ).....

11. บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด

- ไม่มี มี ถ้ามีบุคคลผู้นั้นเกี่ยวข้องกับ.....

ประเภทสารเสพติดที่ใช้คือ บุหรี่ สุรา ยาบ้า อื่นๆ.....

12. หน้าที่ประจำของนักเรียนที่บ้าน

- ไม่มี มี ระบุ.....

13. การใช้เวลาว่างของนักเรียนที่บ้าน

- อ่านหนังสือ เล่นกีฬา ปลูกต้นไม้ เล่นเกม

ดูโทรทัศน์/วีดิทัศน์ เที่ยวนอกบ้าน อื่นๆ(ระบุ).....

14. เวลาเข้านอนของนักเรียน

- ก่อนเวลา 23.00 น. หลังเวลา 23.00 น.

เวลาตื่นนอนของนักเรียน

- ก่อนเวลา 05.00 น. หลังเวลา 05.00 น.

15. การออกนอกบ้านของนักเรียน

- ไม่บ่อย บ่อย ส่วนมากไปกับ.....



ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เทศบาลนคร

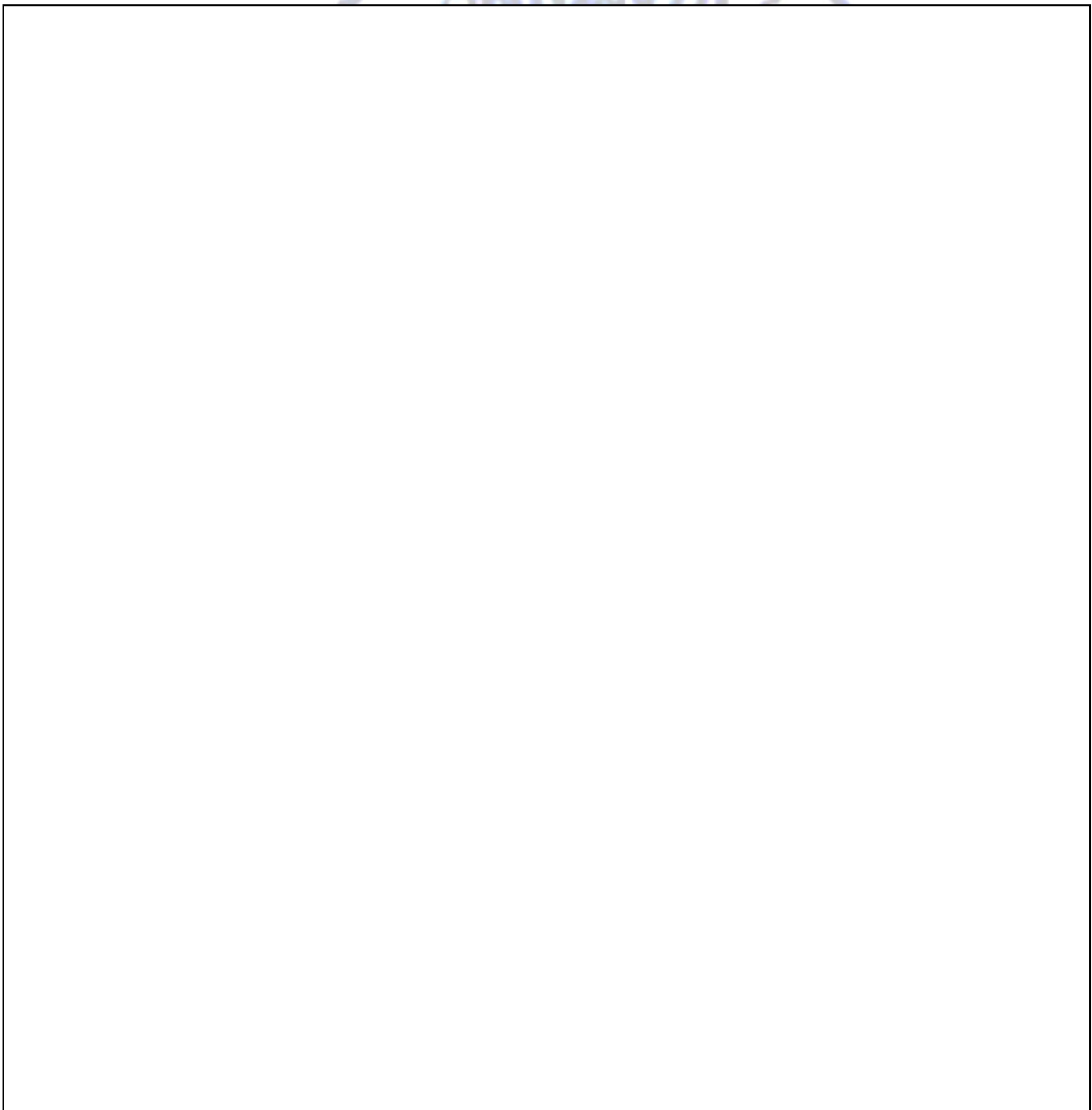
นครปฐม

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น/.....เลขที่.....

ครูที่ปรึกษา

1..... 2.....

วัน/เดือน/ปี ที่เยี่ยมบ้าน.....



แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน

..... เทศบาลนครนครปฐม
ชื่อครูที่ปรึกษา

นักเรียนชั้น/..... จำนวน.....คน

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนอาศัยอยู่กับ			5	อาชีพผู้ปกครอง		
	บิดา-มารดา				รับราชการ		
	บิดา				พนักงานรัฐวิสาหกิจ		
	มารดา				พนักงาน/ลูกจ้างบริษัท		
	คนอื่น ๆ				ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว		
2	นักเรียนอยู่กับคนอื่น				เกษตรกร		
	สาเหตุเพราะ			อื่นๆ			
	เพื่อศึกษาต่อ			6	รายได้ของผู้ปกครอง		
	บิดา-มารดาถึงแก่กรรม				มากกว่า 50,000 บาท		
	บิดา-มารดาหย่าร้าง				49,999-40,000 บาท		
	รับเป็นผู้อุปการะนักเรียน				39,999-30,000 บาท		
อื่น ๆ			29,999-20,000 บาท				
			19,999-10,000 บาท				
3	สภาพครอบครัว			9,999-5,000 บาท			
	บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน			ต่ำกว่า 5,000 บาท			
	บิดา-มารดาแยกกันอยู่			อื่นๆ			
	บิดาถึงแก่กรรม			7	นักเรียนได้รับเงินต่อวัน		
	มารดาถึงแก่กรรม				มากกว่า 100 บาท		
	อื่นๆ				99-70 บาท		
4	การศึกษาของผู้ปกครอง				69-30 บาท		
	สูงกว่าปริญญาตรี				29-10 บาท		
	ปริญญาตรี			ต่ำกว่า 10 บาท			
	อนุปริญญา/ปวส.						
	ปวช./ม.ปลาย						
	ม.ต้น						
	ต่ำกว่า ม.ต้น						

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ	
8	การเดินทางไปโรงเรียน ของนักเรียน			12	การหารายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียน			
	เดินเท้า				ไม่มี			
	รถโดยสาร/รับจ้าง				มี			
	จักรยานยนต์			13	หน้าที่ประจำของนักเรียนที่ บ้าน			
	จักรยาน				ไม่มี			
	รถประจำ-รับส่ง				มี			
	9	ลักษณะที่อยู่อาศัย			14	การใช้เวลาว่างของนักเรียน ที่บ้าน		
		บ้านส่วนตัว				อ่านหนังสือ		
บ้านพักข้าราชการ/บริษัท				เล่นกีฬา				
บ้าน/ห้องเช่า				ปลูกต้นไม้				
อื่นๆ				เล่นเกม				
10	สภาพที่ตั้ง บ้านเรือน			ดูโทรทัศน์ / วิดีทัศน์				
	บ้านโดดเดี่ยว			เที่ยวนอกบ้าน				
	บ้านในชุมชน			อื่นๆ				
	หมู่บ้านจัดสรร			15	เวลาเข้านอนของนักเรียน			
	ห้องแถว				ก่อนเวลา 23.00 น.			
	ห้องเช่า				หลังเวลา 23.00 น.			
	อาคารพาณิชย์			เวลาตื่นนอนของนักเรียน				
	อื่นๆ			ก่อนเวลา 05.00 น.				
11	บุคคลในครอบครัวมี การใช้สารเสพติด			หลังเวลา 05.00 น.				
	ไม่มี			16	การออกนอกบ้าน			
	มี				ไม่บ่อย			
			บ่อย					

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (อายุ 1 วัน - 19 ปี)

โดยสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล

เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.2538

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

- น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ (>+2 SD.)
 - น้ำหนักค่อนข้างมาก (>+1.5 SD. ถึง +2 SD.)
 - น้ำหนักตามเกณฑ์ (-1.5 SD. ถึง +1.5 SD.)
 - น้ำหนักค่อนข้างน้อย (<-1.5 SD. ถึง -2 SD.)
 - น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ (<-2 SD.) ** ส่งรายงาน **
- จำนวนนักเรียนที่ ชั่ง นน./วัดส่วนสูง

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

- สูงกว่าเกณฑ์ (>+2 SD.)
- ค่อนข้างสูง (>+1.5 SD. ถึง +2 SD.)
- ส่วนสูงตามเกณฑ์ (-1.5 SD. ถึง +1.5 SD.)
- ค่อนข้างเตี้ย (<-1.5 SD. ถึง -2 SD.)
- เตี้ย (<-2 SD.) ** ส่งรายงาน **

จำนวนนักเรียนที่ ชั่ง นน./วัดส่วนสูง

น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

- อ้วน } (>+3 SD.)
- * รวมกัน *
- เริ่มอ้วน (>+2 SD. ถึง +3 SD.) ** ส่งรายงาน **
- ท้วม (>+1.5 SD. ถึง +2 SD.)
- สมส่วน (-1.5 SD. ถึง +1.5 SD.)
- ค่อนข้างผอม (<-1.5 SD. ถึง -2 SD.)
- ผอม (<-2 SD.) ** ส่งรายงาน **

จำนวนนักเรียนที่ ชั่ง นน./วัดส่วนสูง

บันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)

โรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน

ด้วยนักเรียน ชื่อ.....ชั้น...../.....

เลขที่..... เลขประจำตัว มีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้

.....
.....
.....
.....

.....และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วสรุปได้ ดังนี้

.....
.....
.....
.....

แต่ยังมีพฤติกรรม ดังนี้.....

.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

ชั้น...../..... ประจำปีการศึกษา 25....

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา.....

จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน แยกเป็น

- กลุ่มพิเศษ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
- กลุ่มปกติ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
- กลุ่มเสี่ยง..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
- กลุ่มมีปัญหา..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)

ช่วยเหลือได้แล้ว.....คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ.....คน ส่งต่อ.....คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

ลักษณะปัญหา	ช่วยเหลือได้แล้ว (จำนวนกรณี)	อยู่ในระหว่างการ ช่วยเหลือ (จำนวนกรณี)	ส่งต่อครู..... (จำนวนกรณี)	หมายเหตุ
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพร่างกาย				
ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์				
ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านการคุ้มครองนักเรียน				
ด้านพฤติกรรมทางเพศ				
ด้านยาเสพติด				
อื่น ๆ โปรดระบุ				
รวม (จำนวนกรณี)				

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....



แบบขอรับทุนการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยาย)

ประจำปีการศึกษา

ชื่อนามสกุลระดับชั้น.....

๑. ที่อยู่ปัจจุบัน (ภูมิลำเนาเดิม) บ้านเลขที่ ตรอก/ซอย หมู่ที่
 ถนน..... ตำบล/แขวงอำเภอ/เขต.....
 จังหวัด..... โทรศัพท์.....

๒. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่ ตรอก/ซอย หมู่ที่
 ถนน..... ตำบล/แขวงอำเภอ/เขต.....
 จังหวัด..... โทรศัพท์.....

๓. นับถือศาสนา พุทธ อิสลาม คริสต์ อื่น ๆ (ระบุ).....

๔. บิดา ชื่อสกุลอายุ.....ปี
 อาชีพที่ทำงาน
 โทรศัพท์ รายได้.....บาท/เดือน

๕. มารดา ชื่อสกุลอายุ.....ปี
 อาชีพที่ทำงาน
 โทรศัพท์ รายได้.....บาท/เดือน

๖. บิดา มารดา อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ด้วยความจำเป็นด้านอาชีพ
 หย่าขาดจากกัน บิดาเสียชีวิต
 มารดาเสียชีวิต แยกกันอยู่ด้วยสาเหตุอื่น ๆ

๗. ที่อยู่อาศัยปัจจุบันของบิดา มารดา เป็นของตนเอง
 บ้านเช่า อัตราค่าเช่าเดือนละ บาท
 อาศัยผู้อื่น (ระบุ)

๘. ผู้อุปการะ (ถ้าเป็นบิดามารดาไม่ต้องกรอกข้อมูล)
ชื่อ สกุล อายุ.....ปี
เกี่ยวข้องกับผู้สมัครเป็น มีครอบครัว มีบุตร.....คน โสด
อาชีพ สถานที่ทำงาน
โทรศัพท์ รายได้.....บาท/เดือน

๙. นักเรียนเป็นบุตรคนที่..... จำนวนพี่น้องที่ยังมีชีวิตอยู่ (รวมตัวเองด้วย) คน
ชาย คน หญิง คน จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ (รวมตัวเองด้วย)..... คน

๑๐. เหตุผลความจำเป็นที่ขอรับทุนการศึกษา (เขียนให้ละเอียดชัดเจน)

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นคุณครูประจำชั้น

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บรรณานุกรม

กรมสุขภาพจิต. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. 2543.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กทม: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.



คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
จำเอกหญิงวัชรีย์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวพิชญา พัชรสุรบดี	หัวหน้างานแนะแนว
นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	หัวหน้างานปกครอง
นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณท์	หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน

ผู้พิมพ์/จัดหน้าเอกสาร

นางสาวพิชญา พัชรสุรบดี	หัวหน้างานแนะแนว
นางสาวกฤษณิศา คำสิงห์	กรรมการ
นางกฤษณา มาเจริญ	กรรมการ
นางนิภาพร ดีพรม	กรรมการ
นางสาวปรารงค์ทอง ดีสวาสดี	กรรมการ
นางเบญญาภา เรืองอุไร	กรรมการ
นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธุ์	กรรมการ
นายเปรมชัย เกิดคล้าย	กรรมการ
นางนิติภาภรณ์ แอบเพชร	กรรมการ
นายจรรย์ คงสังข์	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	กรรมการ
นายมนตรี แก้วนิตย์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ตรวจทาน

นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม

นางสาวพิชญา พัทธสรบดี

นายพรชัย มั่งประสิทธิ์

นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณท์

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

หัวหน้างานแนะแนว

หัวหน้างานปกครอง

หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน



คู่มือ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดย

ฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย

ด้วยเหตุนี้ หน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นอย่างเด่นชัดมากขึ้น เอกสารคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นโดย คณะงานฝ่ายวิชาการ ซึ่งดูแลเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยแบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนในด้านต่าง ๆ แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ เพื่อเป็นคู่มือแก่ครูที่ปรึกษาและผู้สนใจ ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้ศึกษา ไม่มากก็น้อย ถ้าข้อความหรือเนื้อหาในเอกสารฉบับนี้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างไร คณะผู้จัดทำก็ขอภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ฝ่ายวิชาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1
แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	5
การให้คะแนนและการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)	11
แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรอง	14
การเยี่ยมบ้านนักเรียน	15
แบบสอบถามการเยี่ยมบ้านนักเรียน	16
แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน	19
การคำนวณภาวะโภชนาการ	21
บันทึกการส่งต่อ	22
แบบสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	23
แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน	24
แบบฟอร์มขอรับทุน	25
บรรณานุกรม	27
คณะผู้จัดทำเอกสาร	28

