

ความนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ระดับปฐมวัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กวัย ๓-๕ ปี ในโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กสามารถนำปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักการของหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้เด็กวัย ๓-๕ ปี ได้พัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

เด็กอายุ ๓-๕ ปี เป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือกรับรู้ ตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย คิดริเริ่มสร้างสรรค์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู และจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจ สร้างสรรค์ และยิ่งเด็กมีความกระตือรือร้นยิ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ผู้ที่รับผิดชอบจึงต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมพร้อม ให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็กต่อไป การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่งจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก และถือเป็นหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจ ในเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ นี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปีฉบับนี้แบ่งออกเป็นดังนี้ หลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย จุดมุ่งหมายการศึกษาปฐมวัย ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย พันธกิจ เป้าหมาย การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะ ของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อบรมและจิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๑๐. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตาม ศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และ ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณ ภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุ ถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนเทศบาล ๑ วัด พระงาม (สามัคคีพิทยาสาน) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของ เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี มีดังนี้

เด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- * เดินขึ้นบันไดสลับท้ำได้
- * เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- * ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- * ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- * เล่นสมมติได้
- * รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * สสำรวจสิ่งต่าง ๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้
- * บอกชื่อของตนเองได้
- * ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- * สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- * ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- * รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ

* อยากรู้ อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว
เด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับท้ำได้
- * เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้
- * ระบายสีไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ชอบทำท่ายูนิคอร์น
- * ต้องการให้มีคนฟัง สนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน - หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้
- * บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- * พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำแนะนำ
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม”

เด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- * รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับท้ำได้อย่างคล่องแคล่ว
- * เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด

- * ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตีกระดุม ผูกเชือกกรองเท้า ฯลฯ
- * ยึดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- * ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

- * ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- * เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
 - * พบผู้ใหญ่ 'รู้จักไหว้' ทำความเคารพ
- * รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- * รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- * บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- * พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- * รู้จักใช้คำถาม "ทำไม" "อย่างไร"
- * เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- * นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

การจัดการศึกษาปฐมวัย
ของ โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

ปรัชญาการศึกษา
นตถิ ปณฺหาสมา อภา
หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้รับการพัฒนา
ทั้ง ๔ ด้าน สืบสานวัฒนธรรมไทย เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ การศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

- จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน
- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย
- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดกิจกรรมสืบสานศิลปะ และวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นให้
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมายที่เกิดจากการกำหนดพันธกิจ

- นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปะและวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
พัฒนาการด้านร่างกาย**

มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี
 ประสพการณ์สำคัญ : การรักษาสุขภาพ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี
 ประสพการณ์สำคัญ : การรักษาสุขภาพ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีสุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ได้ถูกวิธี ๒. ยอมรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ๓. บอกความต้องการเมื่อจะ ขับถ่ายได้ ๔. บอกชื่อ และการดูแลรักษา ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๕. ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ได้ ๖. การรู้จัก เครื่องใช้ในชีวิต- ประจำวันได้	๑. ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ก่อนและหลังรับประทาน อาหารทุกครั้ง ๒. ยอมรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ๓. บอกความต้องการเมื่อจะ ขับถ่ายและช่วยเหลือตนเอง ได้ ๔. บอกชื่อ และการดูแลรักษา ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๕. ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ได้ ๖. การรู้จักและดูแลรักษาความ สะอาดของ เครื่องใช้ในชีวิต- ประจำวันได้	๑. ล้างมือ ก่อนและหลัง รับประทานอาหารทุกครั้ง ๒. แปรงฟัน ก่อนนอน หลัง รับประทานอาหารและหลัง - ตื่นนอนทุกครั้ง ๓. เลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้ ๔. ขับถ่ายและนอนหลับ พักผ่อนเป็นเวลา ๕. บอกชื่อ รูปร่าง หน้าที่และ การดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายได้ ๖. บอกประโยชน์และดูแล รักษาความสะอาดสิ่งของ เครื่องใช้ได้

มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี
 ประสพการณ์สำคัญ : การรักษาความปลอดภัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง	๑. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง	๑. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง
๒. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น	๒. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น	๒. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น
๓. การร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	๓. การร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	๓. การร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 ประสพการณ์สำคัญ : การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การเคลื่อนไหวร่างกายและการทรงตัว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้แขนช่วยทรงตัวได้	๑. เดินบนกระดานทรงตัวโดยไม่ต้องใช้แขนช่วยทรงตัวได้	๑. เดินบนกระดานทรงตัวได้อย่างคล่องแคล่วมั่นคง
๒. เดินสลับเท้าขึ้นลงบันไดโดยใช้มือจับราวบันได	๒. เดินสลับเท้าขึ้นลงบันไดโดยไม่ต้องใช้มือจับราวบันได	๒. เดินสลับเท้าขึ้นลงบันไดได้อย่างคล่องแคล่วมั่นคง
๓. วิ่งและหยุดได้	๓. วิ่งและหยุดโดยทันทีได้	๓. วิ่งและหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว
๔. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๔. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่อง	๔. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่อง
๕. โยนและรับลูกบอลได้	๕. โยนและรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างได้	๕. โยนและรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น ด้วยมือทั้งสองข้างได้
๖. เล่นปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้	๖. เล่นปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้ค่อนข้างคล่องแคล่ว	๖. เล่นปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 ประสพการณ์สำคัญ : การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก้อนกลมหรือแบนได้ ๒. สร้างงานศิลปะง่าย ๆ ได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้ ๔. ต่อบล็อกซ้อนกันได้ ๘ ชั้นในแนวตั้ง ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ได้ ๕-๖ ลูก	๑. ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว สร้างรูปร่างหยาบ ๆ ได้ ๒. สร้างงานศิลปะที่มีส่วนประกอบอย่างหยาบๆได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกัน ตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้ ๔. ต่อบล็อกซ้อนกันได้ ๘ ชั้นตามแนวตั้งและแนวนอนที่ไม่มีความหมาย ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดกลางได้ ๗-๘ ลูก	๑. ปั้นและคลึงเป็นรูปร่างสิ่งของที่มีลักษณะสำคัญสื่อความหมายได้ ๒. สร้างงานศิลปะที่มีลักษณะเป็นเส้นต่างๆที่มีความหมายมากขึ้นได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันตามแนวเส้นโค้งที่กำหนดได้ ๔. ต่อบล็อกซ้อนกันเป็นรูปร่างที่มีความหมาย โดยมีวัสดุอื่นประกอบได้ ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้ ๙ - ๑๐ ลูก

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 ประสพการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี ๒. บอกความต้องการและแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้	๑. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสอารมณ์ดี ๒. บอกความต้องการและแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์	๑. ร่าเริง แจ่มใสอารมณ์ดี ๒. บอกความต้องการและแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้ดี

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออก ๒. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ - ของตนเอง ๓. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ ของผู้อื่น ๔. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน ได้บ้าง	๑. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออก ๒. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ - ของตนเอง ๓. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ ของผู้อื่น ๔. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน ได้ โดยการตัดสินใจของ - ตนเอง	๑. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออก ตามสถานการณ์ ๒. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และความสามารถ ของตนเองอย่างเหมาะสม ๓. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และความสามารถ ของผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๔. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน ได้ โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ได้

มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ ๑ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. การจัดเก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ โดยมีการแนะนำบ้าง ๒. เข้าแถวรอคอยตามลำดับ ก่อนหลังได้ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างง่าย ๆ ได้	๑. จัดเก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ และเก็บรักษาของใช้ ส่วนตัวทุกครั้ง ๒. เข้าแถวรอคอยและปฏิบัติ ตามข้อตกลงของห้องเรียน ได้ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่ยากและมากขึ้นได้	๑. จัดเก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ และเก็บรักษาของใช้ ส่วนตัว ส่วนรวมทุกครั้ง ๒. เข้าแถวรอคอยและปฏิบัติ ตามข้อตกลงของโรงเรียน ได้ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่ยากและมากขึ้นได้ และ เสร็จตามกำหนด

มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ ๒ ชื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. ไม่หยิบของ ของคนอื่นมา เป็นของตนเอง โดยไม่ได้ อนุญาต ๒. ยอมกล่าวคำขอโทษ เมื่อ ตนเองทำผิด ๓. ให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด โดยการแนะนำของผู้อื่น	๑. ไม่หยิบของ ของคนอื่นมา เป็นของตนเอง โดยไม่ได้ อนุญาต ๒. ยอมกล่าวคำขอโทษ เมื่อ ตนเองทำผิดและกล่าวคำ ขอบคุณเมื่อผู้อื่นทำดีกับ ตนเอง ๓. ให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด โดยการแนะนำของผู้อื่นบ้าง ในบางครั้ง	๑. ไม่หยิบของ ของคนอื่นมา เป็นของตนเอง โดยไม่ได้ อนุญาต ๒. ยอมกล่าวคำขอโทษ เมื่อ ตนเองทำผิดและกล่าวคำ ขอบคุณเมื่อผู้อื่นทำดีกับ ตนเอง ๓. ให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด โดยความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ ๓ มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือและแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. รู้จักแสดงความรักเพื่อนและ สัตว์ ตามคำแนะนำของครู ๒. การช่วยเหลือ เมื่อผู้อื่น- ร้องขอ ๓. รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น เมื่อถูก ร้องขอ	๑. รู้จักแสดงความรักเพื่อนและ สัตว์ โดยการตัดสินใจของ ตนเอง ๒. การช่วยเหลือ เมื่อผู้อื่นแม่- ไม่ถูกร้องขอ ๓. รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น แม่ไม่ ถูกร้องขอ	๑. รู้จักแสดงความรักเพื่อน สัตว์ และพืชโดยการ ตัดสินใจของตนเอง ๒. การช่วยเหลือ เมื่อผู้อื่นแม่- ไม่ถูกร้องขอ ๓. รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น แม่ไม่ ถูกร้องขอ

มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ ๔ รู้จักประหยัด

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. การไม่ทำลายสิ่งของ ๒. การปิดน้ำทันที หลังการใช้ ๓. การรับประทานอาหารหมด ทุกครั้ง	๑. การไม่ทำลายสิ่งของรู้จักเก็บ และรักษา ๒. การปิดน้ำทันที ทุกครั้ง หลังการใช้ ๓. การรับประทานอาหาร และ ดื่มน้ำหมดทุกครั้ง	๑. การไม่ทำลายสิ่งของตนเอง ของส่วนรวมและรู้จักเก็บ รักษา ๒. การปิดน้ำทันที หลังการใช้ ๓. การรับประทานอาหาร และ ดื่มน้ำหมดทุกครั้ง

มาตรฐานที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. สนใจและสนุกกับการทำ กิจกรรมศิลปะ ตาม - คำแนะนำ ๒. สนใจและสนุกกับการท่อง คำคล้องจอง ตามแบบครู ๓. สนใจและสนุกกับการร้อง เพลงที่เหมาะสมกับวัยตาม ครู	๑. สนใจและสนุกกับการทำ กิจกรรมศิลปะ ตาม - คำแนะนำและความสนใจ ๒. สนใจและสนุกกับการท่อง คำคล้องจอง ตามแบบครู และความสนใจ ๓. สนใจและสนุกกับการร้อง เพลงที่เหมาะสมกับวัยตาม ความสนใจ	๑. สนใจและสนุกกับการทำ กิจกรรมศิลปะ ตามความคิด ของตนเอง ๒. สนใจและสนุกกับการท่อง คำคล้องจอง ตามความ สนใจ ๓. สนใจและสนุกกับการร้อง เพลงที่เหมาะสมกับวัยตาม ความสนใจ

มาตรฐานที่ ๕ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
 ประสพการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแสดงออกทางด้านการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย / แสดงท่าทางประกอบเพลงตามคำแนะนำได้ ๒. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงตามคำแนะนำได้ ๓. ความสนใจเล่นเครื่องดนตรี	๑. เคลื่อนไหวร่างกาย ตาม - เพลงได้อย่างอิสระ ๒. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้ ๓. สนใจและสนุกกับการเล่นเครื่องดนตรี	๑. เคลื่อนไหวร่างกาย / แสดงท่าทางประกอบเพลงและจังหวะได้ ๒. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้ ๓. สนใจและสนุกกับการเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสม - กับวัยได้

มาตรฐานที่ ๕ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
 ประสพการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓ รักการออกกำลังกาย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. สนใจและสนุกกับการเล่น ๒. รู้จักการออกกำลังกายโดยมีผู้แนะนำบ้าง	๑. สนใจและสนุกกับการเล่น / เล่นเกม ๒. รู้จักการออกกำลังกาย	๑. สนใจและสนุกกับการเล่น / เล่นเกมและการออกกำลังกาย ๒. รู้จักการออกกำลังกายด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การรู้จักตนเอง ช่วยเหลือตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยมีผู้แนะนำ ๒. เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ๓. การช่วยเหลือตนเองเมื่อประสบปัญหา โดยมีผู้แนะนำ	๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยมีผู้ช่วยเหลือน้อยที่สุด ๒. เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ๓. การช่วยเหลือตนเองเมื่อประสบปัญหา โดยมีผู้อื่นช่วยเหลืออย่างน้อยที่สุด	๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ๓. การช่วยเหลือตนเองได้ เมื่อประสบปัญหา

มาตรฐานที่ ๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การปฏิบัติตามข้อตกลง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงโดยมีการแนะนำ ๒. การมีมารยาทในการฟังตามคำแนะนำ ๓. การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามคำแนะนำ	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนโดยมีการแนะนำ ๒. การมีมารยาทในการฟัง และพูดตามคำแนะนำ ๓. การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือโดยมีการแนะนำบ้าง	๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง และโรงเรียนได้ ๒. การมีมารยาทในการฟัง และการพูด ๓. การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือด้วยตนเองได้

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. การทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยมีผู้แนะนำ	๑. การทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยมีผู้แนะนำบ้าง	๑. การทิ้งขยะให้ถูกที่ ด้วยตนเองได้
๒. การดูแลต้นไม้โดยมีผู้แนะนำ	๒. การดูแลต้นไม้โดยมีผู้แนะนำบ้าง	๒. การดูแลต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน
๓. การไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผู้แนะนำ	๓. การไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผู้แนะนำบ้าง	๓. การไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ โดยมีผู้แนะนำ	๑. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ โดยมีผู้แนะนำบ้าง	๑. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้ ได้ด้วยตนเอง
๒. การพูดโดยใช้คำสุภาพมีคำลงท้าย	๒. การพูดโดยใช้คำสุภาพมีคำลงท้าย	๒. การพูดโดยใช้คำสุภาพมีคำลงท้าย
๓. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อผู้ใหญ่ ตามคำแนะนำ	๓. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อผู้ใหญ่	๓. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อผู้ใหญ่ อย่างมีสัมมาคารวะ
๔. การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ตามคำแนะนำ	๔. การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยมีผู้แนะนำ	๔. การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ด้วยตนเองได้
๕. การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยมีผู้แนะนำ	๕. การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยมีผู้แนะนำบ้าง	๕. การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นตามคำแนะนำได้	๑. เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้	๑. เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันได้
๒. การเคารพในสิทธิของผู้อื่น	๒. การเคารพในสิทธิของผู้อื่น	๒. การเคารพในสิทธิของผู้อื่น
๓. แก้ปัญหาในการเล่นกับเพื่อนตามคำแนะนำได้	๓. แก้ปัญหาในการเล่นกับโดยมีคำแนะนำบ้าง	๓. แก้ปัญหาในการเล่นกับเพื่อนด้วยตนเองได้

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมระบอบประชาธิปไตย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ตามคำแนะนำได้	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ โดยมีผู้แนะนำบ้าง	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ด้วยตนเองได้
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตาม ตามคำแนะนำได้	๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตาม โดยมีผู้แนะนำบ้าง	๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตาม ด้วยตนเองได้
๓. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับตามคำแนะนำได้	๓. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับโดยมีผู้แนะนำบ้าง	๓. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับด้วยตนเองได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การสื่อสาร

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. บอกชื่อเล่น ชื่อจริง – นามสกุลและเพศได้ ๒. พูด / สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้น ๆ ได้ ๓. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ง่าย ๆ ได้ ๔. พูด / บอกแสดงความ ต้องการพื้นฐานได้	๑. บอกชื่อเล่น ชื่อจริง – นามสกุล เพศ และอายุได้ ๒. พูด / สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่องได้ ๓. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ๓ – ๔ ขั้นตอนได้ ๔. พูด / บอกความต้องการ พื้นฐานด้วยคำถาม อะไร / ทำไม / อย่างไร ได้	๑. บอกชื่อเล่น ชื่อจริง – นามสกุล เพศ อายุ ชั้นเรียน และชื่อโรงเรียนได้ ๒. พูด / สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องด้วยประโยคเป็น เรื่องราวได้ ๓. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง หลาย ๆ ขั้นตอนได้ ๔. พูด / บอก แสดงความ ต้องการพื้นฐานได้อย่าง ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. มีความสนใจ ให้ผู้อื่นอ่าน หนังสือให้ฟัง ๒. ชีตเขียนเส้น / ภาพ ถ่ายทอดความคิดอย่าง อิสระได้ ๓. อ่านภาพและสัญลักษณ์ของ สิ่งต่าง ๆ ได้	๑. สนใจมองภาพและหนังสือ ๒. ชีตเขียนอิสระคล้าย ตัวหนังสือ ๓. อ่านภาพและสัญลักษณ์ของ สิ่งต่าง ๆ ได้	๑. สนใจอ่านหนังสือและ เล่าเรื่องจากภาพได้ ๒. ชีตเขียนเส้น เป็นภาพ ถ่ายทอดความคิดอย่าง อิสระผ่านชิ้นงานได้ ๓. อ่านภาพ / สัญลักษณ์เป็น เรื่องราวตามความต้องการ ได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ได้อย่างน้อย ๒ ลักษณะ	๑. จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ได้อย่างน้อย ๓ ลักษณะ	๑. จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ได้อย่างน้อย ๔ ลักษณะ
๒. เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ได้อย่างน้อย ๒ ลักษณะ	๒. เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ได้อย่างน้อย ๓ ลักษณะ	๒. เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ได้อย่างน้อย ๔ ลักษณะ
๓. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๒ - ๓ เหตุการณ์	๓. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๔ - ๕ เหตุการณ์	๓. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๖ - ๗ เหตุการณ์
๔. บอกตำแหน่ง ทิศทาง ของสิ่งของได้	๔. บอกตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก ระยะเวลา ของสิ่งของได้	๔. บอกตำแหน่ง ทิศทางได้ รวดเร็วขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. ขอความช่วยเหลือเมื่อมี ปัญหาด้วยตนเองได้	๑. แก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากได้รับคำแนะนำ	๑. การหาวิธีแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง
๒. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	๒. ตัดสินใจเรื่องที่ซับซ้อน มากขึ้นได้	๒. ตัดสินใจในเรื่องที่ซับซ้อน ได้เหมาะสม
๓. บอกความแตกต่างของ ปริมาณและจำนวนเล็กน้อย ได้	๓. บอกความรู้สึกที่ได้รับจาก ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้	๓. บอกคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ได้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 ประสพการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา และ มิติสัมพันธ์
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. สร้างผลงานตามความคิด และจินตนาการง่าย ๆ ได้ ๒. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ กับสิ่งต่าง ๆ ได้ ๑ ประเภท ๓. การต่อภาพ จำนวน ๓ - ๕ ชิ้นได้	๑. สร้างผลงานตามความคิด และจินตนาการได้ ๒. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ กับสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒ ประเภท ๓. การต่อภาพ จำนวน ๖ - ๘ ชิ้นได้	๑. สร้างผลงานตามความคิด และจินตนาการของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ กับสิ่งต่าง ๆ ได้ ๓ ประเภท ๓. การต่อภาพจำนวน ๙ - ๑๑ ชิ้นได้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 ประสพการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา และ มิติสัมพันธ์
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. แสดงท่าทางตามจินตนาการ ประกอบเพลงง่าย ๆ ได้ ๒. แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่า อย่างง่าย ๆ ได้ ๓. แสดงท่าทางตามคำสั่งอย่าง ง่าย ๆ ได้	๑. แสดงท่าทางตามจินตนาการ ประกอบเพลงได้ ๒. แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่า ได้ ๓. แสดงท่าทางตามคำสั่งได้ ถูกต้อง	๑. แสดงท่าทางตามจินตนาการ ประกอบเพลง ได้คล่องแคล่ว ๒. แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่า ได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. แสดงท่าทางตามคำสั่งได้ ถูกต้องและคล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 ประสพการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา และ มิติสัมพันธ์
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การเล่าเรื่องตามความคิดของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. เล่าเรื่องตามจินตนาการสั้น ๆ ได้ ๒. สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวสั้น ๆ ได้ ๓. เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้	๑. เล่าเรื่องตามจินตนาการได้ ๒. สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวได้ ๓. เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้	๑. เล่าเรื่องตามจินตนาการและทำท่าทางประกอบได้ ๒. สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวได้คล่องแคล่ว ๓. เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้คล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
 ประสพการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. ความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ๒. ความสนใจให้ผู้อื่นอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง ๓. แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้	๑. ความกระตือรือร้นและสนใจกิจกรรมที่ปฏิบัติในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ๒. ความสนใจชอบให้ผู้อื่นอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง ๓. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจง่าย ๆ ตามวัย	๑. ความกระตือรือร้นและสนใจกิจกรรมที่ปฏิบัติซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย ๒. ความสนใจให้ผู้อื่นอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง ๓. แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)
๑. การแสวงหาคำตอบด้วยการถาม ๒. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการดู ๓. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการฟัง	๑. การแสวงหาคำตอบด้วยการถาม คำถามอะไร / ทำไม / อย่างไร ๒. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการดู ๓. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการฟัง	๑. การแสวงหาคำตอบด้วยการถาม อะไร / ทำไม / อย่างไร ๒. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการดู ๓. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการฟัง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๓ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัย	๑.มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๒.มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓.มีเส้นรอบศีรษะตาม เกณฑ์	- รูปร่าง ลักษณะ	- การรักษา สุขภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีสุขนิสัยที่ดี	๑.ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันได้ถูกวิธี ๒.ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ๓.บอกความต้องการ เมื่อจะขับถ่ายได้ ๔.บอกชื่อ และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๕.ดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเอง ได้ ๖. การรู้จัก เครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันได้	- อาหารที่มี ประโยชน์ - รักษาความ สะอาด ร่างกาย	- การรักษา สุขภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การรักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนต่อ ความปลอดภัยของ ตนเอง ๒. การปฏิบัติตนต่อ ความปลอดภัยของ ผู้อื่น ๓. การร้องขอความ ช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	- ความ ปลอดภัย ของตนเอง	- การรักษา ความปลอดภัย
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การเคลื่อนไหว ร่างกายและการ ทรงตัว	๑. เดินบนกระดาน ทรงตัวโดยใช้แขนช่วย ทรงตัวได้ ๒. เดินสลับเท้าขึ้นลง บันไดได้ โดยใช้มือจับ ราวบันได ๓. วิ่งและหยุดได้ ๔. กระโดดขึ้นลงอยู่ กับที่ได้ ๕. โยนและรับลูกบอล ได้ ๖. เล่นปืนป่ายเครื่อง	- การออก กำลังกาย	- การทรงตัวและ การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่

			เล่นสนามได้		
--	--	--	-------------	--	--

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๓ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ ๒ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาวก่อนกลมหรือแบนได้ ๒. สร้างงานศิลปะง่าย ๆ ได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้ ๔. ต่อบล็อกซ้อนกันได้ ๘ ชั้นในแนวตั้ง ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ได้ ๕-๖ ลูก		- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	๑. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี ๒. บอกความต้องการและแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้	- ดนตรีสากล	- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออก ๒. แสดงสีหน้าท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ ของตนเอง ๓. แสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงาน และสิ่งของ ของผู้อื่น ๔. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนได้บ้าง	- ดนตรีสากล	- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
	มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ	๑. การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ โดยมีการแนะนำบ้าง ๒. เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลังได้ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างง่าย ๆ	- ความรับผิดชอบ	- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม

			ได้		
--	--	--	-----	--	--

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๓ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต และยอมรับ ความผิดพลาด ของตนเองและ ผู้อื่น	๑. ไม่หิบบของ ของคน อื่นมาเป็นของตนเอง โดยไม่ได้ รับอนุญาต ๒. ยอมกล่าวคำขอ โทษ เมื่อตนเองทำผิด ๓. ให้อภัย เมื่อผู้อื่น ทำผิดพลาด โดยการ แนะนำของผู้อื่น	- ความ ซื่อสัตย์	- ดนตรีสุนทรี- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	๑. รู้จักแสดงความรัก เพื่อนและสัตว์ ตาม คำแนะนำของครู ๒. การช่วยเหลือ เมื่อ ผู้อื่นร้องขอ ๓. รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น เมื่อถูกร้องขอ	- ความ เมตตา กรุณา	- ดนตรีสุนทรี- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๔ รู้จักประหยัด	๑. การไม่ทำลายสิ่งของ ๒. การปิดน้ำทันที หลังการใช้ ๓. การรับประทานอาหาร หมดทุกครั้ง	- การ ประหยัด	- ดนตรีสุนทรี- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
	มาตรฐานที่ ๕ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออก กำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนใจและมี ความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี	๑. สนใจและสนุกกับ การทำกิจกรรมศิลปะ ตามคำแนะนำ ๒. สนใจและสนุกกับ การท่องคำคล้องจอง ตามแบบครู ๓. สนใจและสนุกกับ การร้องเพลงที่ เหมาะสมกับวัยตาม ครู	-	- ดนตรีสุนทรี- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม- ดนตรี สุนทรี- ภาพการ เล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ ๒ การแสดงออก ทางด้าน การเคลื่อนไหว	๑. เคลื่อนไหวร่างกาย /แสดงท่าทางประกอบ เพลงตามคำแนะนำได้ ๒. แสดงท่าทางตาม จินตนาการ ประกอบ เพลงตามคำแนะนำได้ ๓. ความสนใจเล่น เครื่องดนตรี	-	- ดนตรีสุนทรี- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม- ดนตรี สุนทรี- ภาพการ เล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๓ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ รักการออกกำลังกาย	๑. สนใจและสนุกกับการเล่น ๒. รู้จักการออกกำลังกายโดยมีผู้แนะนำบ้าง		- ดนตรีสุนทรี- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๒ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การรู้จักตนเองช่วยเหลือตนเอง	๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยมีผู้แนะนำ ๒. เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ๓. การช่วยเหลือตนเองเมื่อประสบปัญหา โดยมีผู้แนะนำ	- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การเรียนรู้ทางสังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง	๑. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงโดยมีผู้แนะนำ ๒. การมีมารยาทในการฟังตามคำแนะนำ ๓. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามคำแนะนำ	- การปฏิบัติตามข้อตกลง - การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา	- การเรียนรู้ทางสังคม
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม และความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. การทิ้งขยะให้ถูกที่โดยมีผู้แนะนำ ๒. การดูแลต้นไม้โดยมีผู้แนะนำ ๓. การไม่ทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผู้แนะนำ	- การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- การเรียนรู้ทางสังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๑. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้โดยมีผู้แนะนำ ๒. การพูดโดยใช้คำสุภาพมีคำลงท้าย	- การไหว้ - มารยาทในการพูด	- การเรียนรู้ทางสังคม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๓ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๓. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อผู้ใหญ่ตามคำแนะนำ ๔. การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ตามคำแนะนำ ๕. การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยมีผู้แนะนำ		
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นตามคำแนะนำได้ ๒. การเคารพในสิทธิของผู้อื่น ๓. แก้ปัญหาในการเล่นกับเพื่อนตามคำแนะนำได้	- การเล่นร่วมกับผู้อื่น	- การเรียนรู้ทางสังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมระบอบประชาธิปไตย	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำตามคำแนะนำได้ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตาม ตามคำแนะนำได้ ๓. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับตามคำแนะนำได้	- การแบ่งปัน	- การเรียนรู้ทางสังคม
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การสื่อสาร	๑. บอกชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลและเพศได้ ๒. พูด / สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องเป็นประโยคสั้น ๆ ได้ ๓. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้ ๔. พูด / บอกแสดงความต้องการพื้นฐานได้	- การสื่อสาร	- การใช้ภาษา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๓ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์	๑. มีความสนใจให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง ๒. ชีตเขียนเส้น/ ภาพถ่ายทอดความคิดอย่างอิสระได้ ๓. อ่านภาพและสัญลักษณ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้	-	- การใช้ภาษา
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	๑. จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ได้อย่างน้อย ๒ ลักษณะ ๒. เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ได้อย่างน้อย ๒ ลักษณะ ๓. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๒ – ๓ เหตุการณ์ ๔. บอกตำแหน่งทิศทางของสิ่งของได้	- สี - ขนาด รูปร่าง	- การคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวนมิติ สัมพันธ์ เวลา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรม	๑. ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาด้วยตนเองได้ ๒. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๓. บอกความแตกต่างของปริมาณและจำนวนมากน้อยได้	- ปริมาณ - จำนวนมากน้อย	- การคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวนมิติ สัมพันธ์ เวลา
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง	๑. สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการง่าย ๆ ได้ ๒. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ได้ ๑ ประเภท ๓. การต่อภาพจำนวน ๓ – ๕ ชิ้นได้	- การจำแนก	- การคิด การใช้ภาษา มิติสัมพันธ์

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๓ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง	๑. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงง่าย ๆ ได้ ๒. แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่าอย่างง่าย ๆ ได้ ๓. แสดงท่าทางตามคำสั่งอย่างง่าย ๆ ได้		- การคิด การใช้ภาษา มิติสัมพันธ์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การเล่าเรื่องตามความคิดของตนเอง	๑. เล่าเรื่องตามจินตนาการสั้น ๆ ได้ ๒. สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวสั้น ๆ ได้ ๓. เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้		- การคิด การใช้ภาษา มิติสัมพันธ์
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. ความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ๒. ความสนใจให้ผู้อื่นอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง ๓. แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้		- การคิด การใช้ภาษา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. การแสวงหาคำตอบด้วย การถาม ๒. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ด้วยการดู ๓. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการฟัง		- การคิด การใช้ภาษา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๔ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัย	๑.มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๒.มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓.มีเส้นรอบศีรษะตาม เกณฑ์	- รูปร่าง ลักษณะ	- การรักษา สุขภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีสุขนิสัยที่ดี	๑. ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันก่อนและหลัง รับประทานอาหารทุก ครั้ง ๒. ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ๓. บอกความต้องการ เมื่อจะขับถ่ายและ ช่วยเหลือตนเองได้ ๔. บอกชื่อ และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ๕. ดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเอง ได้ ๖. การรู้จักและดูแล รักษาความสะอาดของ เครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- อาหารที่มี ประโยชน์ - รักษาความ สะอาด ร่างกาย - การดูแล รักษาสุขภาพ	- การรักษา สุขภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การรักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนต่อ ความปลอดภัยของ ตนเอง ๒. การปฏิบัติตนต่อ ความปลอดภัยของ ผู้อื่น ๓. การร้องขอความ ช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	- ความ ปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	- การรักษา ความปลอดภัย
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การเคลื่อนไหว ร่างกายและการ ทรงตัว	๑. เดินบนกระดาน ทรงตัวโดยไม่ต้องใช้ แขนช่วยทรงตัวได้ ๒. เดินสลับเท้าขึ้นลง บันไดโดยไม่ต้องใช้มือ จับราวบันได ๓. วิ่งและหยุดโดย ทันทีได้	- การออก กำลังกาย	- การทรงตัวและ การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๔ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๔. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่อง ๕. โยนและรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างได้ ๖. เล่นปืนป่ายเครื่องเล่นสนามได้ค่อนข้างคล่องแคล่ว		
		ตัวบ่งชี้ ๒ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาวสร้างรูปร่างหยาบ ๆ ได้ ๒. สร้างงานศิลปะที่มีส่วนประกอบอย่างหยาบ ๆ ได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกัน ตามแนวเส้นตรงที่กำหนดได้ ๔. ต่อบล็อกซ้อนกันได้ ๘ ชั้น ตามแนวตั้งและแนวนอนที่ไม่มี ความหมาย ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดกลางได้ ๗-๘ ลูก		- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	๑. ร่าเริง สดชื่นแจ่มใสอารมณ์ดี ๒. บอกความต้องการและแสดง อารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ตามสถานการณ์	- ดนตรีสากล	- ดนตรีสุนทรีย์- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออก ๒. แสดงสีหน้าท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ ของตนเอง ๓. แสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงาน และสิ่งของ ของผู้อื่น	- ดนตรีสากล	- ดนตรีสุนทรีย์- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๔ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๔. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ โดยการตัดสินใจของตนเอง		
	มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีวินัยในตนเอง และมีความ รับผิดชอบ	๑. จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ และเก็บ รักษาของใช้ส่วนตัว ทุกครั้ง ๒. เข้าแถวรอคอยและ ปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียนได้ ๓. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายที่ยากและ มากขึ้นได้	- ความ รับผิดชอบ	- ดนตรีสุนทรี- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต และยอมรับ ความผิดพลาด ของตนเองและ ผู้อื่น	๑. ไม่หยิบของ ของคน อื่นมาเป็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอนุญาต ๒. ยอมกล่าวคำขอ โทษ เมื่อตนเองทำผิด และกล่าวคำขอบคุณ เมื่อผู้อื่นทำดีกับ ตนเอง ๓. ให้ภัยเมื่อผู้อื่นทำ ผิดพลาด โดยการ แนะนำของผู้อื่นบ้าง ในบางครั้ง	- ความ ซื่อสัตย์ - การให้อภัย	- ดนตรีสุนทรี- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	๑. รู้จักแสดงความรัก เพื่อนและสัตว์โดยการ ตัดสินใจของตนเอง ๒. การช่วยเหลือ เมื่อ ผู้อื่นแม้ ไม่ถูกร้องขอ ๓. รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น แม้ไม่ ถูกร้องขอ	- ความ เมตตา กรุณา ต่อผู้อื่น - การ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	- ดนตรีสุนทรี- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๔ รู้จักประหยัด	๑. การไม่ทำลายของ รู้จักเก็บและรักษา ๒. การปิดน้ำทันที ทุก ครั้งหลังการใช้ ๓. การรับประทานอาหาร และดื่มน้ำหมด ทุกครั้ง	- การ ประหยัด - การเก็บ รักษาสิ่งของ ของตนเอง	- ดนตรีสุนทรี- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๔ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี	๑. สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมศิลปะตาม คำแนะนำและความสนใจ ๒. สนใจและสนุกกับการท่องคำคล้องจองตามแบบครูและความสนใจ ๓. สนใจและสนุกกับการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจ	-	- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ ๒ การแสดงออกทางด้านการเคลื่อนไหว	๑. เคลื่อนไหวร่างกายตาม เพลงได้อย่างอิสระ ๒. แสดงท่าทางตามจินตนาการ ประกอบเพลงได้ ๓. สนใจและสนุกกับการเล่นเครื่องดนตรี	-	- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ ๓ รักการออกกำลังกาย	๑. สนใจและสนุกกับการเล่น / เล่นเกม ๒. รู้จักการออกกำลังกาย		- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การรู้จักตนเองช่วยเหลือตนเอง	๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยมีผู้ช่วยเหลือน้อยที่สุด ๒. เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ๓. การช่วยเหลือตนเองเมื่อประสบปัญหา โดยมีผู้ช่วยเหลือน้อยที่สุด	- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การเรียนรู้ทางสังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การปฏิบัติตนตามข้อตกลง	๑. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนโดยมีการแนะนำ	- การปฏิบัติตามข้อตกลง	- การเรียนรู้ทางสังคม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๔ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๒. การมีมารยาทในการฟัง และพูดตามคำแนะนำ ๓. การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนา ที่ตนนับถือโดยมี การแนะนำบ้าง		
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. การทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยมีผู้แนะนำบ้าง ๒. การดูแลต้นไม้โดย มีผู้แนะนำบ้าง ๓. การไม่ทำลาย ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม โดยมีผู้ แนะนำบ้าง	- การดูแล รักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	- การเรียนรู้ทาง สังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	๑. การแสดงความ เคารพด้วยการไหว้ โดยมีผู้แนะนำบ้าง ๒. การพูดโดยใช้คำ สุภาพมีคำ ลงท้าย ๓. การปฏิบัติตนที่ เหมาะสมต่อผู้ใหญ่ ๔. การมีมารยาทใน การรับประทานอาหาร โดยมีผู้แนะนำ ๕. การปฏิบัติตนตาม ประเพณีและ วัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยมีผู้แนะนำบ้าง	- การไหว้ - มารยาทใน การพูด - การปฏิบัติ ตนต่อผู้ใหญ่	- การเรียนรู้ทาง สังคม
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมใน ระบอบประชาธิปไตย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การเล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	๑. เล่นและทำ กิจกรรมกับผู้อื่นได้ ๒. การเคารพในสิทธิ ของผู้อื่น ๓. แก้ปัญหาในการ เล่นกับโดย มี คำแนะนำบ้าง	- การเล่น ร่วมกับผู้อื่น	- การเรียนรู้ทาง สังคม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๔ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม ระบอบประชาธิปไตย	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำโดยมีผู้แนะนำบ้าง ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามโดยมีผู้แนะนำบ้าง ๓. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับโดยมีผู้แนะนำบ้าง	- การแบ่งปัน	- การเรียนรู้ทางสังคม
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การสื่อสาร	๑. บอกชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลเพศและอายุได้ ๒. พูด/สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องได้ ๓. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ๓-๔ ขั้นตอนได้ ๔. พูด/บอกความต้องการพื้นฐานด้วยคำถามอะไร / ทำไม / อย่างไรได้	- การสื่อสาร	- การเรียนรู้ทางสติปัญญา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์	๑. สนใจมองภาพและหนังสือ ๒. ขีดเขียนอิสระคล้ายตัวหนังสือ ๓. อ่านภาพและสัญลักษณ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้	-	- การเรียนรู้ทางสติปัญญา
	มาตรฐานที่ ๑๐ มี มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	๑. จำแนกสิ่งต่างๆตามสี รูปร่าง ขนาดได้อย่างน้อย ๓ ลักษณะ ๒. เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างได้อย่างน้อย ๓ ลักษณะ ๓. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๔-๕ เหตุการณ์ ๔. บอกตำแหน่งทิศทางน้ำหนักระยะเวลาของสิ่งของได้	- สี - ขนาดใหญ่-เล็ก	- การคิด - การสังเกต - การจำแนก - การเปรียบเทียบ - จำนวนมิติสัมพันธ์ เวลา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๔ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรม	๑. แก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำแนะนำ ๒. ตัดสินใจเรื่องที่ชอบมากขึ้นได้ ๓. บอกความรู้สึกที่ได้รับจากประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้	- ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	- การคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์ เวลา
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง	๑. สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ๒. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒ ประเภท ๓. การต่อภาพจำนวน ๖ - ๘ ชิ้นได้	- การจำแนก	- การคิด การใช้ภาษา มิติสัมพันธ์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง	๑. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้ ๒. แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่าได้ ๓. แสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้อง		- การคิด การใช้ภาษา มิติสัมพันธ์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การเล่าเรื่องตามความคิดของตนเอง	๑. เล่าเรื่องตามจินตนาการได้ ๒. สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวได้ ๓. เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้		- การคิด การใช้ภาษา มิติสัมพันธ์

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๔ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๔ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. ความกระตือรือร้นและสนใจกิจกรรมที่ปฏิบัติในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ๒. ความสนใจชอบให้ผู้อื่นอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง ๓. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจง่าย ๆ ตามวัย		- การคิด การใช้ภาษา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. การแสวงหาคำตอบด้วยการถามคำถามอะไร / ทำไม / อย่างไร ๒. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการดู ๓. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการฟัง		- การคิด การใช้ภาษา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๕ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ มีร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัย	๑.มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๒.มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓.มีเส้นรอบศีรษะตาม เกณฑ์	- รูปร่าง ลักษณะ	- การรักษา สุขภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีสุขนิสัยที่ดี	๑. ล้างมือก่อนและ หลังรับประทานอาหาร ทุกครั้ง ๒. แปรงฟัน ก่อนนอน หลังรับประทานอาหารและ หลังตื่นนอนทุกครั้ง ๓. เลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ได้ ๔. ขับถ่ายและนอน หลับพักผ่อนเป็นเวลา ๕. บอกชื่อ รูปร่าง หน้าที่และ การดูแล รักษาส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายได้ ๖. บอกประโยชน์และ ดูแลรักษาความ สะอาดสิ่งของ เครื่อง ใช้ได้	- อาหารที่มี ประโยชน์ - รักษาความ สะอาด ร่างกาย - การดูแล รักษาสุขภาพ	- การรักษา สุขภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การรักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑. การปฏิบัติตนต่อ ความปลอดภัยของ ตนเอง ๒. การปฏิบัติตนต่อ ความปลอดภัยของ ผู้อื่น ๓. การร้องขอความ ช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	- ความ ปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	- การรักษา ความปลอดภัย
	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การเคลื่อนไหว ร่างกายและการ ทรงตัว	๑. เดินบนกระดาน ทรงตัวได้อย่าง คล่องแคล่วมั่นคง ๒. เดินสลับเท้าขึ้นลง บันไดได้อย่าง คล่องแคล่วมั่นคง ๓. วิ่งและหยุดได้ทันที โดยไม่เสียการทรงตัว	- การออก กำลังกาย	- การทรงตัวและ การประสาน สัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๕ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			<p>๔. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. โยนและรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้</p> <p>๖. เล่นปืนปายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว</p>		
		ตัวบ่งชี้ ๒ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<p>๑. ปั้นและคลึงเป็นรูปร่าง สิ่งของที่มีลักษณะสำคัญสื่อความหมายได้</p> <p>๒. สร้างงานศิลปะที่มีลักษณะเป็นเส้นต่าง ๆ ที่มีความหมายมากขึ้นได้</p> <p>๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันตามแนวเส้นโค้งที่กำหนดได้</p> <p>๔. ต่อบล็อกซ้อนกันเป็นรูปร่างที่มีความหมาย โดยมีวัสดุอื่นประกอบได้</p> <p>๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้ ๙ - ๑๐ ลูก</p>		- การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	<p>๑. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี</p> <p>๒. บอกความต้องการและแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ดี</p>	- ดนตรีสากล	- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่นคุณธรรมจริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	<p>๑. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออกตามสถานการณ์</p>	- ดนตรีสากล	- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่นคุณธรรมจริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๕ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๒. แสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสม ๓. แสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงาน และความสามารถของผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๔. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันได้		
	มาตรฐานที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ	๑. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวส่วนรวมทุกครั้ง ๒. เข้าแถวรอคอยและปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนได้ ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายที่ยากและมากขึ้นได้ และเสร็จตามกำหนด	- ความรับผิดชอบ	- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ ๒ ชื่อสัตย์ สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น	๑. ไม่หิบบของ ของคนอื่นมาเป็นของตนเอง โดยไม่ได้ รับอนุญาต ๒. ยอมกล่าวคำขอโทษเมื่อตนเองทำผิดและกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้อื่นทำดีกับตนเอง ๓. ให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด โดยความคิดของตนเอง	- ความซื่อสัตย์ - การให้อภัย	- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	๑. รู้จักแสดงความรักเพื่อน สัตว์และพืชโดยการตัดสินใจของตนเอง ๒. การช่วยเหลือ เมื่อผู้อื่นแม่ ไม่ถูกร้องขอ	- ความเมตตา กรุณา ต่อผู้อื่น - การช่วยเหลือ และแบ่งปัน	- ดนตรีสุนทรี-ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๕ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๓. รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น แม้ไม่ถูกร้องขอ		
		ตัวบ่งชี้ที่ ๔ รู้จักประหยัด	๑. การไม่ทำลาย สิ่งของตนเองของ ส่วนรวมและรู้จักเก็บ รักษา ๒. การปิดน้ำทันที หลังการใช้ ๓. การรับประทานอาหาร และดื่มน้ำ หมดทุกครั้ง	- การ ประหยัดน้ำ - การ ประหยัดไฟ - การเก็บ รักษาสິงของ ของตนเอง	- ดนตรีสุนทรีย- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
	มาตรฐานที่ ๕ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออก กำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนใจและมี ความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี	๑. สนใจและสนุกกับ การทำกิจกรรมศิลปะ ตามความคิดของ ตนเอง ๒. สนใจและสนุกกับ การท่อง คำคล้องจอง ตามความสนใจ ๓. สนใจและสนุกกับ การร้องเพลงที่ เหมาะสมกับวัยตาม ความสนใจ	-	- ดนตรีสุนทรีย- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ ๒ การแสดงออก ทางด้าน การเคลื่อนไหว	๑. เคลื่อนไหวร่างกาย แสดงท่าทางประกอบ เพลงและจังหวะได้ ๒. แสดงท่าทางตาม จินตนาการ ประกอบเพลงได้ ๓. สนใจและสนุกกับ การเล่นเครื่องดนตรีที่ เหมาะสมกับวัยได้	-	- ดนตรีสุนทรีย- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม
		ตัวบ่งชี้ ๓ รักการออกกำลังกาย	๑. สนใจและสนุกกับ การเล่น / เล่นเกมและ การออกกำลังกาย ๒. รู้จักการออกกำลังกาย ด้วยตนเอง		- ดนตรีสุนทรีย- ภาพการเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๕ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ ช่วยเหลือตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การรู้จักตนเอง ช่วยเหลือตนเอง	๑. ช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ ๒. เล่นและทำกิจกรรม ต่าง ๆ ได้ ๓. การช่วยเหลือ ตนเองได้ เมื่อประสบ ปัญหา	- การปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวัน - การ ช่วยเหลือ ตนเองและ ผู้อื่น	- การเรียนรู้ทาง สังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การปฏิบัติตน ตามข้อตกลง	๑. การปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้อง และ โรงเรียนได้ ๒. การมีมารยาทใน การฟัง และการพูด ๓. การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือด้วย ตนเองได้	- การปฏิบัติ ตนตาม หลักธรรม ของศาสนา - การปฏิบัติ ตามข้อตกลง	- การเรียนรู้ทาง สังคม
	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. การทิ้งขยะให้ถูกที่ ด้วยตนเองได้ ๒. การดูแลต้นไม้ใน บริเวณโรงเรียน ๓. การไม่ทำลาย ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมตาม ความคิดของตนเอง	- การดูแล รักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- การเรียนรู้ทาง สังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	๑. การแสดงความ เคารพด้วยการไหว้ ได้ ด้วยตนเอง ๒. การพูดโดยใช้คำ สุภาพมีคำลงท้าย ๓. การปฏิบัติตนที่ เหมาะสมต่อผู้ใหญ่ อย่างมีสัมมาคารวะ ๔. การมีมารยาทใน การรับประทานอาหาร ด้วยตนเองได้	- มารยาทใน การ รับประทานอาหาร - การปฏิบัติ ตนตาม ประเพณีและ วัฒนธรรม ท้องถิ่น	- การเรียนรู้ทาง สังคม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๕ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๕. การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นด้วยตนเอง		
	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันได้ ๒. การเคารพในสิทธิของผู้อื่น ๓. แก้ปัญหาในการเล่นกับเพื่อนด้วยตนเองได้	- การเล่นร่วมกับผู้อื่น - การแก้ปัญหาในการเล่น	- การเรียนรู้ทางสังคม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม ระบอบประชาธิปไตย	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้วยตนเองได้ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามด้วยตนเองได้ ๓. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับด้วยตนเองได้	- การแบ่งปัน	- การเรียนรู้ทางสังคม
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การสื่อสาร	๑. บอกชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล เพศ อายุ ชั้นเรียน และชื่อโรงเรียนได้ ๒. พูด/สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องด้วยประโยคเป็นเรื่องราวได้ ๓. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งหลายๆขั้นตอนได้ ๔. พูด / บอก แสดงความต้องการพื้นฐานได้อย่างชัดเจน	- การสื่อสาร	- การเรียนรู้ทางสติปัญญา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์	๑. สนใจอ่านหนังสือและเล่าเรื่องจากภาพได้ ๒. ชีตเขียนเส้น เป็นภาพถ่ายทอดความคิดอย่างอิสระผ่านชิ้นงานได้	-	- การเรียนรู้ทางสติปัญญา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๕ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			๓. อ่านภาพ/สัญลักษณ์เป็นเรื่องราวตามความต้องการได้มากขึ้น		
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	๑. จำแนกสิ่งต่างๆตามสี รูปร่าง ขนาดได้อย่างน้อย ๔ ลักษณะ ๒. เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างได้อย่างน้อย ๔ ลักษณะ ๓. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๖ - ๗ เหตุการณ์ ๔. บอกตำแหน่งทิศทางได้รวดเร็วขึ้น	- สี - รูปทรง - เลขาณิต - ตำแหน่ง - ทิศทาง	- การคิด - การสังเกต - การจำแนก - การเปรียบเทียบ - จำนวนมิติสัมพันธ์ เวลา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรม	๑. การหาวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๒. ตัดสินใจในเรื่องที่ซับซ้อนได้เหมาะสม ๓. บอกคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้	- การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ - รูปร่างลักษณะ	- การคิด - การสังเกต - การจำแนก - การเปรียบเทียบ - จำนวนมิติสัมพันธ์ เวลา
	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง	๑. สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ได้ ๓ ประเภท ๓. การต่อภาพจำนวน ๙ - ๑๑ ชิ้นได้	- จำนวน - การจำแนก	- การคิด การใช้ภาษา มิติสัมพันธ์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง	๑. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง ได้คล่องแคล่ว ๒. แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่าได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. แสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้อง	-	- การคิด การใช้ภาษา มิติสัมพันธ์

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๕ ปี	สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การเล่าเรื่องตามความคิดของตนเอง	๑. เล่าเรื่องตามจินตนาการและทำท่าทางประกอบได้ ๒. สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวได้คล่องแคล่ว ๓. เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้คล่องแคล่ว		- การคิด การใช้ภาษา มิติสัมพันธ์
	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. ความกระตือรือร้นและสนใจกิจกรรมที่ปฏิบัติซ้กถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย ๒. ความสนใจให้ผู้อื่นอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง ๓. แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้		- การคิด การใช้ภาษา
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. การแสวงหาคำตอบด้วยการถามคำถามอะไร / ทำไม / อย่างไร ๒. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการดู ๓. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการฟัง		- การคิด การใช้ภาษา

กำหนดเวลาเรียน

รายการการพัฒนา	อายุ ๓ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัยและ การนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑ / ๒	๒ ๑ / ๔
๒. การเล่นเกมดนตรี	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๑ / ๒	๓ / ๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓ / ๔	๓ / ๔	๓ / ๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๓ / ๔	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗

หมายเหตุ

๑. สัดส่วนของเวลาในแต่ละวันที่เสนอไว้สามารถปรับและยืดหยุ่นได้ ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสภาพการณ์ โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมประจำวันประกอบ
๒. ตัวอย่างข้อรายการการพัฒนาที่นำเสนอให้ความสำคัญกับทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาขั้นแรกที่จะช่วยให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ซึ่งเด็กช่วงอายุ ๓ ปี ต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมประจำวันมากและเมื่อเด็กอายุมากขึ้นเวลาที่ให้จะน้อยลงเพราะเด็กเกิดทักษะการช่วยเหลือตนเอง

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า

- เวลา ๐๗.๓๐ - ๐๘.๑๕ น. รับผิดชอบต่อรายบุคคล
๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ น. เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น. สนทนาข่าว เหตุการณ์
๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น. การเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. กิจกรรมในวงกลม
๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐ น. กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๕๐ - ๑๑.๒๐ น. กิจกรรมเสรี
๑๑.๒๐ - ๑๑.๔๐ น. เล่นกลางแจ้ง
๑๑.๔๐ - ๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)

ช่วงบ่าย

- เวลา ๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น. นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น. เก็บที่นอนล้างหน้า
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น. พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น. เกมการศึกษา
๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น. สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม จัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุ ๓ - ๕ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้อย่างมีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตาม จังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการ เคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของ ตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือ
ประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ -
๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม

๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการสอนประจำสัปดาห์ แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้นี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้ อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างใดก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง
- ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๔. ฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. ฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
๖. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
๗. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข
๑๐. ให้เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ให้มีวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สำนวณแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวัน ๆ ละ ๑๓ ศูนย์ โรงเรียนควรจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมายของการจัดทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
 ๒. เกมต่าง ๆ
 ๓. การเล่นบ้านจำลอง
 ๔. การเล่นทราย
 ๕. การเล่นน้ำ
 ๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 ๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
 ๘. การเดินตามแนว
 ๙. การเดินถอยหลัง
 ๑๐. การรับ - ส่ง บอล
 ๑๑. การขว้างบอลไกล
 ๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
 ๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
 ๑๔. การปาเป้า
 ๑๕. การโหนตัว
- ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้อง ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น

๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)

เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)

เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
 ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ - ๒	แแรกับประทับใจ (ปฐมนิเทศ
	๓	ชื่อนั้นสำคัญไฉน (ชื่อเล่น, สัญลักษณ์)
	๔	เด็กดีมีวินัย
	๕	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๖	กินดีอยู่ดีมีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	๗	ขยับกาย สบายชีวี
	๘	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	๙	หนูน้อยน้กสัมผัส
	๑๐	หนูทำได้ (การช่วยเหลือตนเอง)
	๑๑	หนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	๑๒	บ้านแสนสุข
	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	จังหวัดของเรา (จังหวัดนครปฐม)
	๑๕	โรงเรียนของเรา (โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
	๑๖	ชุมชนของเรา (ชุมชนพระงาม)
	๑๗	อาชีพในฝัน
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ	๑๘	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๑๙	เทพ ๓ ฤดู
	๒๐	น้องหนูช่างสงสัย (สรูปทบทวน) การประเมิน
	๒๑	กลางวันกลางคืน
	๒๒	สัตว์โลกผู้น่ารักและสัตว์ประจำชาติอาเซียน
	๒๓-๒๔	ข้าวโพดแสนอร่อย
	๒๕	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๖	ผักผลไม้

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖	ดอกไม้แสนสวยและดอกไม้อาเซียน ผีเสื้อแสนสวย โลกสวยด้วยมือเรา วิทยาศาสตร์น่ารู้ คณิตคิดสนุก เทียวทั่วไทย (การคมนาคม) โลกไร้พรมแดน (สื่อสาร) เครื่องมือเครื่องใช้ สีสดใสใส สิ่งที่คุณต้องการเรียนรู้ / สรุปบททวน / การประเมินผล พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ - ๒	แแรกับประทับใจ (ปฐมนิเทศ
	๓	ชื่อนั้นสำคัญไฉน (ชื่อเล่น, สัญลักษณ์)
	๔	เด็กดีมีวินัย
	๕	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๖	กินที่อยู่ดีมีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	๗	ขยับกาย สบายชีวี
	๘	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	๙	หนูน้อยนักสัมผัส
	๑๐	หนูทำได้ (การช่วยเหลือตนเอง)
	๑๑	หนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	๑๒	บ้านแสนสุข
	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	จังหวัดของเรา (จังหวัดนครปฐม)
	๑๕	โรงเรียนของเรา (โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
	๑๖	ชุมชนของเรา (ชุมชนพระงาม)
	๑๗	อาชีพในฝัน
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ	๑๘	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๑๙	เทพ ๓ ฤดู
	๒๐	น้องหนูช่างสงสัย (สรูปทบทวน) การประเมิน
	๒๑	กลางวันกลางคืน
	๒๒	สัตว์โลกผู้น่ารักและสัตว์ประจำชาติอาเซียน
	๒๓-๒๔	ข้าวโพดแสนอร่อย
	๒๕	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๖	ผักผลไม้

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๖	นกน้อยน่ารัก
	๒๗	ต้นไม้แสนรัก
	๒๘	ดอกไม้สวย
	๒๙	ผีเสื้อแสนสวย
	๓๐	มดตัวน้อย
	๓๑	ผักผลไม้
	๓๒	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๓	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๔	สีเส้นสดใส
	๓๕	เที่ยวทั่วไทย (การคมนาคม)
	๓๖	โลกไร้พรมแดน (สื่อสาร)
	๓๗	เครื่องมือเครื่องใช้
	๓๘	คณิตคิดสนุก
	๓๙	วิทยาศาสตร์น่ารู้
	๔๐	สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้ / สรุปบททวน / การประเมินผล

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
 ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ - ๒	แแรกับประทับใจ (ปฐมนิเทศ
	๓	ชื่อนั้นสำคัญไฉน (ชื่อเล่น, สัญลักษณ์)
	๔	เด็กดีมีวินัย
	๕	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๖	กินที่อยู่ดีมีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	๗	ขยับกาย สบายชีวี
	๘	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	๙	หนูน้อยนักสัมผัส
	๑๐	หนูทำได้ (การช่วยเหลือตนเอง)
	๑๑	หนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	๑๒	บ้านแสนสุข
	๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๔	จังหวัดของเรา (จังหวัดนครปฐม)
	๑๕	โรงเรียนของเรา (โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
	๑๖	ชุมชนของเรา (ชุมชนพระงาม)
	๑๗	อาชีพในฝัน
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ	๑๘	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๑๙	เทพ ๓ ฤดู
	๒๐	น้องหนูช่างสงสัย (สรูปทบทวน) การประเมิน
	๒๑	กลางวันกลางคืน
	๒๒	สัตว์โลกผู้น่ารักและสัตว์ประจำชาติอาเซียน
	๒๓-๒๔	ข้าวโพดแสนอร่อย
	๒๕	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๖	ผักผลไม้

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๖	นกน้อยน่ารัก
	๒๗	ต้นไม้แสนรัก
	๒๘	ดอกไม้สวย
	๒๙	ผีเสื้อแสนสวย
	๓๐	มดตัวน้อย
	๓๑	ผักผลไม้
	๓๒	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๓	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๔	สีเส้นสดใส
	๓๕	เที่ยวทั่วไทย (การคมนาคม)
	๓๖	โลกไร้พรมแดน (สื่อสาร)
	๓๗	เครื่องมือเครื่องใช้
	๓๘	คณิตคิดสนุก
	๓๙	วิทยาศาสตร์น่ารู้
	๔๐	สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้ / สรุปบททวน / การประเมินผล

การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ดด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะอาดและปลอดภัย ของเด็ก

ภายในห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอกไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๖ ประเภท

๑. **สื่อธรรมชาติ** หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
๒. **สื่อสิ่งพิมพ์** หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
๓. **สื่อวัสดุและอุปกรณ์** หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
๔. **สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง** หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
๕. **สื่อเทคโนโลยี** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วิดีโอเทป) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น องค์พระปฐมเจดีย์ พระราชวังสนามจันทร์ ชุมชนพระงาม ตลาด คลองเจดีย์บูชา วัดพระงามพระอารามหลวง พระอุโบสถ และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุปเพื่อเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบบันทึกการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

๑ : ระดับปฏิบัติได้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องหรือเชื่อมั่น

๒ : ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง

๓ : ระดับควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต

ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ คู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (อายุ ๓ - ๕ ปี) และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปแบบการ

๒. การจัดหลักสูตร

- แผนการจัดประสบการณ์ของครูแต่ละคน
- หลักสูตรรายชั้นตลอดปีการศึกษา (หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม)

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการ

- งานวิชาการ
- งานบุคลากร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานกิจการนักเรียน
- งานอาคารสถานที่
- งานความสัมพันธ์กับชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการประเมิน

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจสภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

เอกสารอ้างอิง

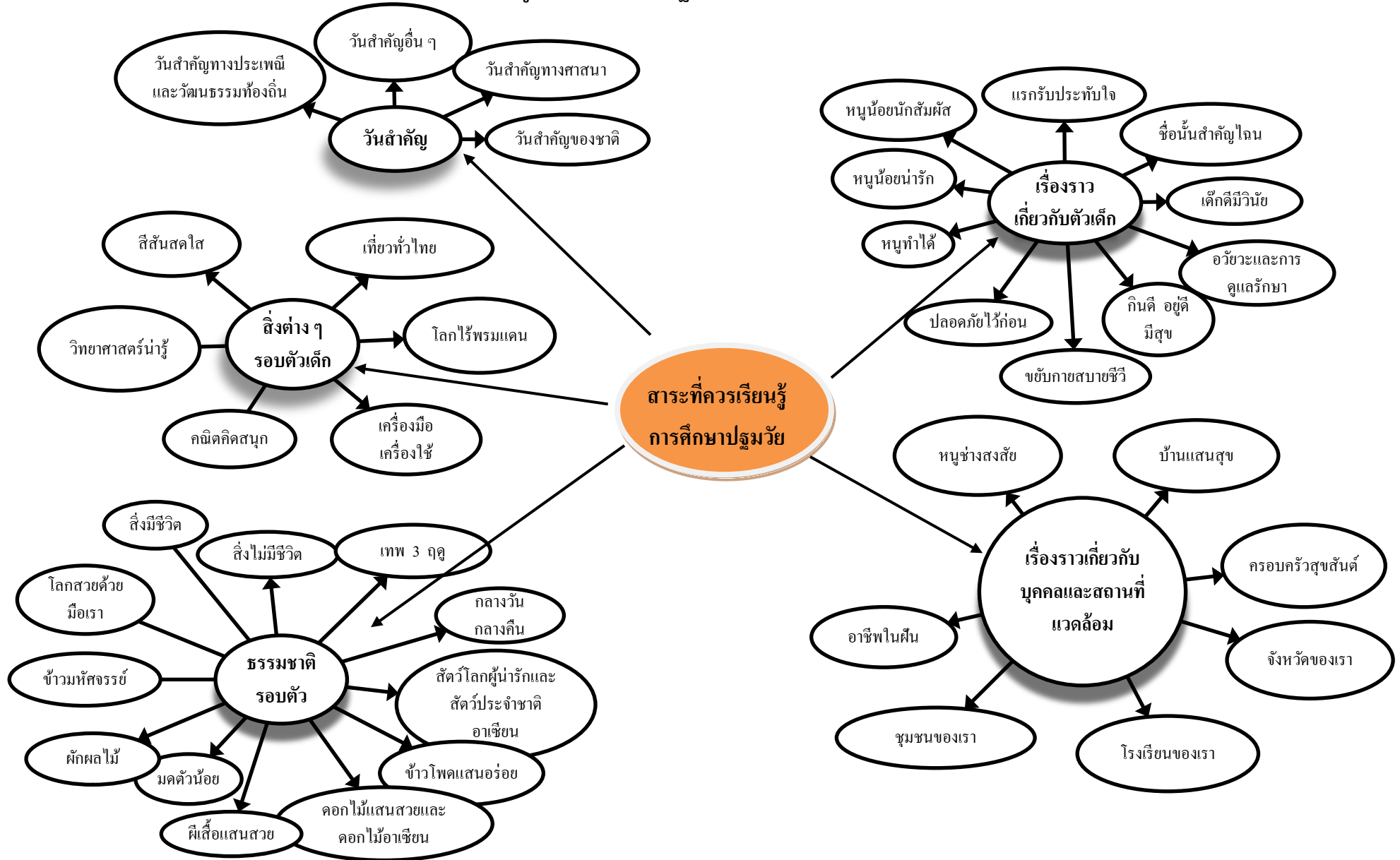
หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการ
คู่มือหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๔๖

ภาคผนวก

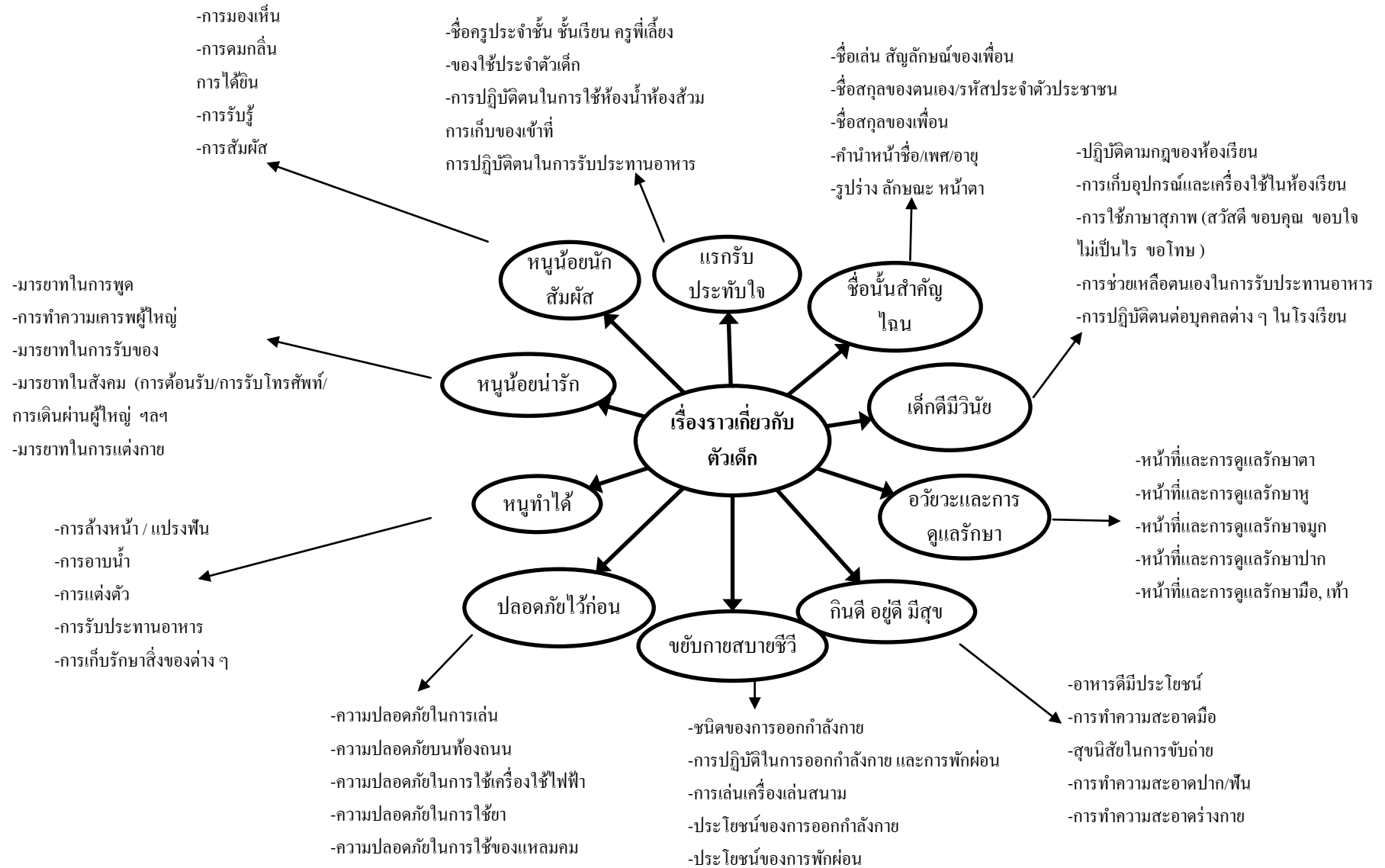
ผังมโนทัศน์ สารระที่ควรเรียนรู้
การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



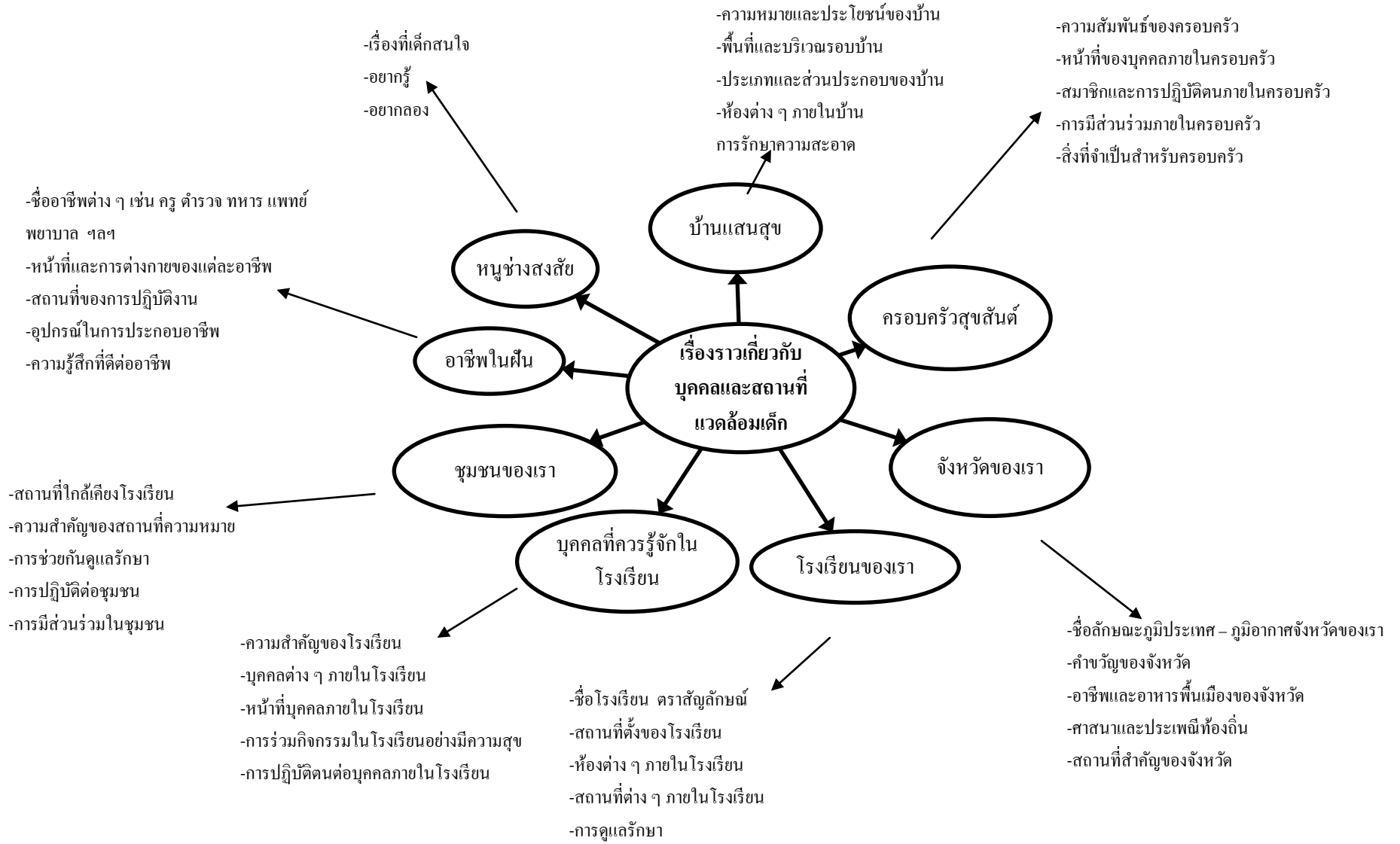
ผังมโนทัศน์ สารคดีการเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



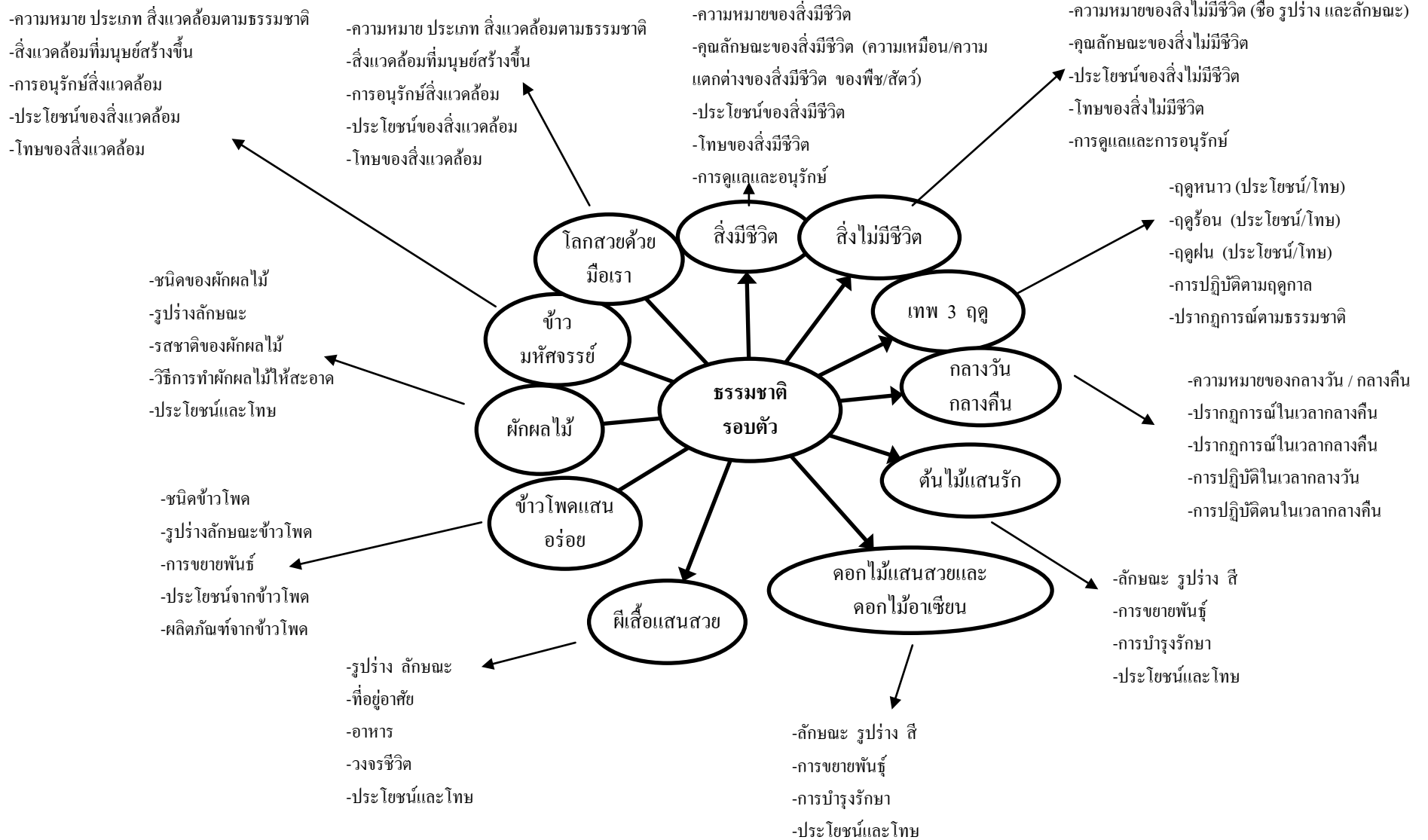
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



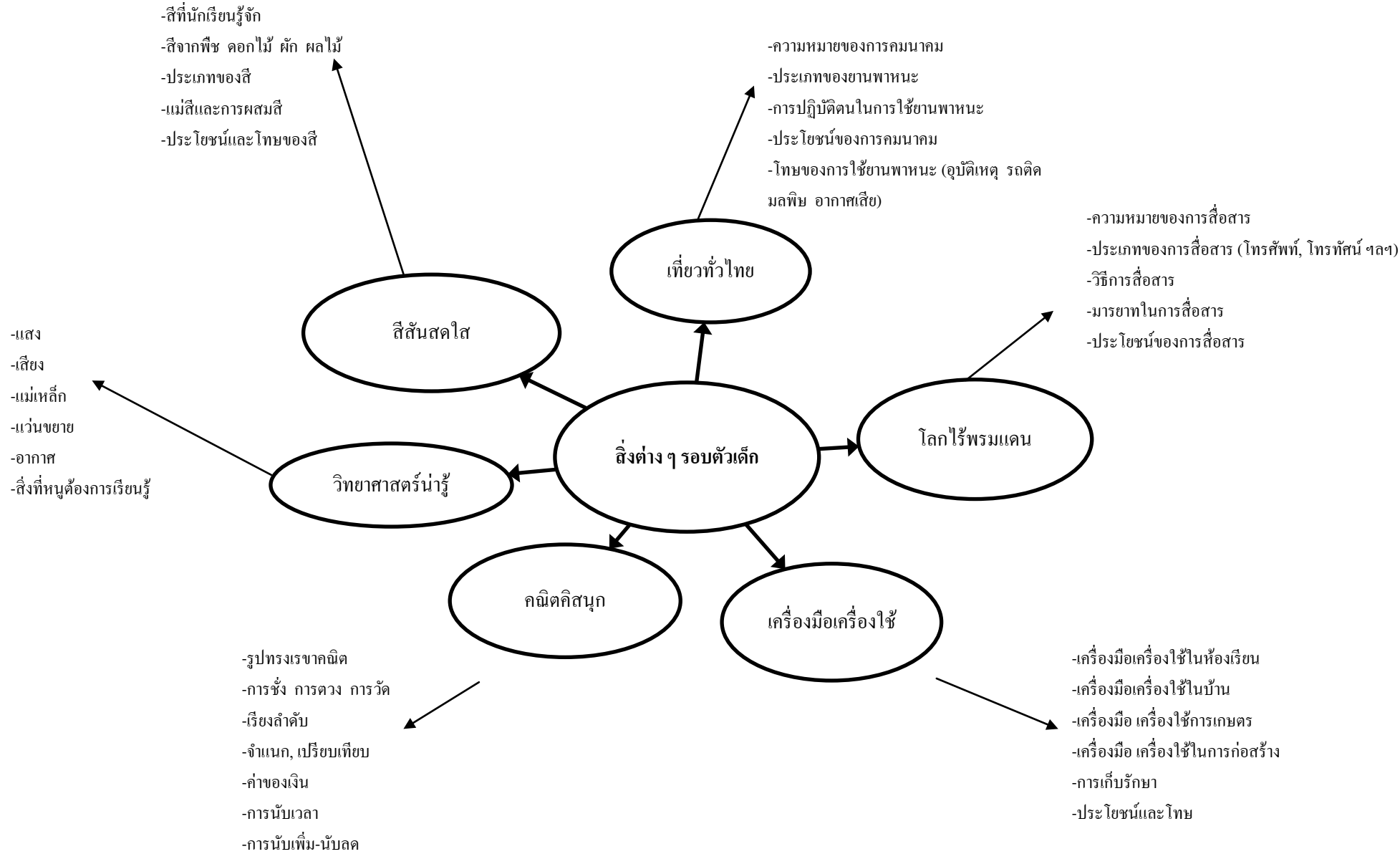
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



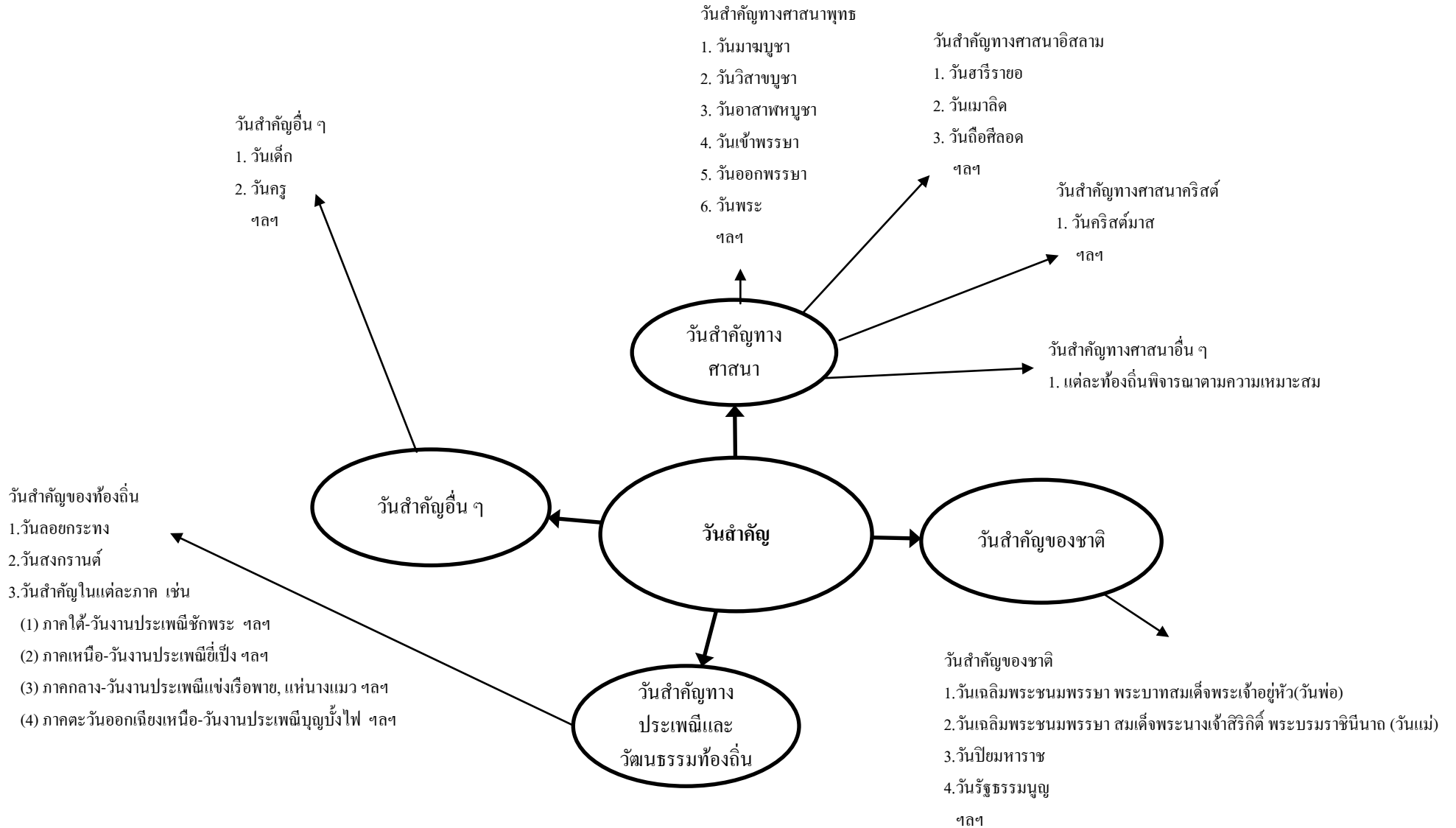
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
 การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยาศาสตร์)



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ
การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



รายละเอียดประกอบสาระการเรียนรู้ที่ ๕
“วันสำคัญ”

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑.	๑. วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ	
	(๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	๑.วันฮารีรายอ ๒.วันเมาลิด ๓.วันถือศีลอด	
	(๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์	๑.วันคริสต์มาส	
	(๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ	-	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อ) ๒.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ - พระบรมราชินีนาถ (วันแม่) ๓.วันปิยมหาราช ๔.วันรัฐธรรมนูญ	
๓.	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์	
๔.	วันสำคัญต่าง ๆ	๑.วันเด็ก ๒.วันครู ๓. วันสิ่งแวดล้อม	

โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓ อายุ ๓ - ๕ ปี

- สัปดาห์ที่ ๑- ๒ **แกรับประทับใจ**
- ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง
 - ของใช้ประจำตัวเด็ก
 - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
 - การเก็บของเข้าที่
 - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- สัปดาห์ที่ ๓ **ชื่อนั้นสำคัญไฉน**
- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
 - ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
 - ชื่อสกุลของเพื่อน
 - คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
 - รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
- สัปดาห์ที่ ๔ **เด็กดีมีวินัย**
- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
 - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
 - การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
 - การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน
- สัปดาห์ที่ ๕ **อวัยวะและการดูแลรักษา**
- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
 - หน้าที่และการดูแลรักษา หู
 - หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า
- สัปดาห์ที่ ๖ **กินดีอยู่ดีมีสุข**
- อาหารดีมีประโยชน์
 - การทำความสะอาดมือ
 - สุขนิสัยในการขับถ่าย
 - การทำความสะอาดปาก / ฟัน
 - การทำความสะอาดร่างกาย
- สัปดาห์ที่ ๗ **ขยับกายสบายชีวิ**
- ชนิดของการออกกำลังกาย
 - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม

- ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- สัปดาห์ที่ ๘ **ปลอดภัยไว้ก่อน**
- ความปลอดภัยในการเล่น
 - ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
 - ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
- สัปดาห์ที่ ๙ **หนูน้อยนักสัมผัส**
- การมองเห็น
 - การดมกลิ่น
 - การได้ยิน
 - การรับรู้
 - การสัมผัส
- สัปดาห์ที่ ๑๐ **หนูทำได้**
- การล้างหน้า / แปรงฟัน
 - การอาบน้ำ
 - การแต่งตัว
 - การรับประทานอาหาร
 - การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ
- สัปดาห์ที่ ๑๑ **หนูน้อยน่ารัก**
- มารยาทในการพูด
 - การทำความเคารพผู้ใหญ่
 - มารยาทในการรับของ
 - มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
 - มารยาทในการแต่งกาย
- สัปดาห์ที่ ๑๒ **บ้านแสนสุข**
- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
 - พื้นที่ใช้และบริเวณรอบบ้าน
 - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
 - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
 - การรักษาความสะอาด
- สัปดาห์ที่ ๑๓ **ครอบครัวสุขสันต์**
- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
 - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
 - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
 - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว






- สัปดาห์ที่ ๑๔
- สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว
 - จังหวัดของเรา** (จังหวัดนครปฐม)
 - ชื่อลักษณะภูมิประเทศ - ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
 - คำขวัญของจังหวัดนครปฐม (ส้มโอหวาน ข้าวสารขาว ลูกสาวงาม ข้าวหลามหวานมัน สนามจันทร์งามล้น พุทธมณฑลคู่ธานี พระปฐมเจดีย์เสียดฟ้า สวยงามตาแม่น้ำท่าจีน)
 - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด (อาชีพเกษตรกรรม)
 - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น (งานนมัสการองค์พระปฐมเจดีย์)
 - สถานที่สำคัญของจังหวัด (องค์พระปฐมเจดีย์ , พระราชวังสนามจันทร์, พุทธมณฑล)
- สัปดาห์ที่ ๑๕
- โรงเรียนของเรา** (โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
 - ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์
 - สถานที่ตั้งของโรงเรียน
 - ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 - สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 - การดูแลรักษา
- สัปดาห์ที่ ๑๖
- ชุมชนของเรา** (ชุมชนพระงาม)
 - สถานที่ใกล้เคียงโรงเรียน (องค์พระปฐมเจดีย์ , พระราชวังสนามจันทร์, ตลาด, คลองเจดีย์บูชา , วัดพระงามพระอารามหลวง)
 - ความสำคัญของสถานที่
 - การช่วยกันดูแลรักษา
 - การปฏิบัติต่อชุมชน
 - การมีส่วนร่วมในชุมชน
- สัปดาห์ที่ ๑๗
- อาชีพในฝัน**
 - ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
 - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 - สถานที่ของการปฏิบัติงาน
 - อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
 - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
- สัปดาห์ที่ ๑๘
- สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต**
 - ความหมายของสิ่งมีชีวิต
 - คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตของพืช / สัตว์)
 - ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
 - โทษของสิ่งมีชีวิต
 - การดูแลและอนุรักษ์











- สัปดาห์ที่ ๑๙ **เทพ ๓ ฤดู**
- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
 - ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
 - ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
 - การปฏิบัติตามฤดูกาล
 - ปราภฏการณ์ตามธรรมชาติ
- สัปดาห์ที่ ๒๐ **หนูช่างสงสัย**
- เรื่องที่เด็กสนใจ / อยากรู้ / อยากลอง
 - สรุปลง / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๑ **กลางวัน กลางคืน**
- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
 - ปราภฏการณ์เวลากลางคืน
 - ปราภฏการณ์เวลากลางวัน
 - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
 - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- สัปดาห์ที่ ๒๒ **สัตว์โลกผู้น่ารัก/สัตว์ประจำชาติอาเซียน**
- สัตว์บกและสัตว์ประจำชาติไทย-เวียดนาม
 - สัตว์น้ำและสัตว์ประจำชาติพม่า-ลาว
 - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำและสัตว์ประจำชาติสิงคโปร์-มาเลเซีย
 - สัตว์เลี้ยงและสัตว์ประจำชาติฟิลิปปินส์-กัมพูชา
 - สัตว์ป่าและสัตว์ประจำชาติมาเลเซีย-บรูไน
- สัปดาห์ที่ ๒๓ **ดอกไม้สดสวยและดอกไม้อาเซียน**
- ลักษณะ รูปร่าง สี
 - การขยายพันธุ์
 - การบำรุงรักษา
 - ประโยชน์ของดอกไม้
 - โทษของดอกไม้
- สัปดาห์ที่ ๒๔ **ผีเสื้อแสนสวย**
- รูปร่าง ลักษณะที่
 - ที่อยู่อาศัย
 - อาหาร
 - วงจรชีวิต
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๒๕ **ผักผลไม้**
- ชนิดของผักผลไม้
 - รูปร่างลักษณะ


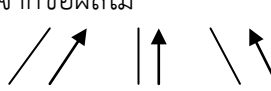

- รสชาติของผักผลไม้
 - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๒๖ **ข้าวมหัศจรรย์**
- ชนิด – ลักษณะ
 - การปลูกข้าว
 - การประกอบอาหารจากข้าว
 - การเก็บรักษา
 - ประโยชน์ของข้าว
- สัปดาห์ที่ ๒๗ **โลกสวยด้วยมือเรา**
- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
 - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
 - โทษของสิ่งแวดล้อม
- สัปดาห์ที่ ๒๘ **สีสดใส**
- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
 - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
 - ประเภทของสี
 - แม่สีและการผสมสี
 - ประโยชน์และโทษของสี
- สัปดาห์ที่ ๒๙ **เที่ยวทั่วไทย**
- ความหมายของการคมนาคม
 - ประเภทของยานพาหนะ
 - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
 - ประโยชน์ของการคมนาคม
 - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)
- สัปดาห์ที่ ๓๐ **โลกไร้พรมแดน**
- ความหมายของการสื่อสาร
 - ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
 - วิธีการสื่อสาร
 - มารยาทในการสื่อสาร
 - ประโยชน์ของการสื่อสาร
- สัปดาห์ที่ ๓๑ **เครื่องมือ เครื่องใช้**
- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
 - เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
 - เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร






- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ ๓๒ **คณิตคิดสนุก**
- รูปทรงเรขาคณิต
 - การชั่ง การตวง การวัด
 - เรียงลำดับ
 - จำแนก, เปรียบเทียบ
 - ค่าของเงิน
 - การนับเวลา
 - การนับเพิ่ม นับลด
- สัปดาห์ที่ ๓๓ **วิทยาศาสตร์น่ารู้**
- แสง
 - เสียง
 - แม่เหล็ก
 - แวนชยาย
 - การทดลอง
- สัปดาห์ที่ ๓๔ **สิ่งที่หน้ต้องการเรียนรู้**
- สรุปล / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
 - ชื่อสกุลของเพื่อน
 - คำนำหน้าชื่อ สกุล เพศ อายุ
 - รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

**สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี)**

- สัปดาห์ที่ ๑ - ๔ - การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๕ - ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อน ๆ
- ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ เล่านิทาน
- ท่องตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๖ - รู้พยัญชนะ ง, จ
- รู้จักตัวอักษร A
- คำตรงข้าม สูง - เตี้ย, ใหญ่ - เล็ก
- สัปดาห์ที่ ๗ - รู้ค่าเลข ๑ อารบิก
- รู้จักพยัญชนะ ก, ถ, ภ
- รู้จักอักษร B
- คำตรงข้าม อ้วน - ผอม, สั้น - ยาว
- สัปดาห์ที่ ๘ - รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน - ล่าง
- รู้พยัญชนะ ว, ร, ธ
- ฟังนิทานแล้วเราทวนเรื่องที่ฟัง
- รู้จักตัวอักษร C
- สัปดาห์ที่ ๙ - รู้จักค่าเลข ๒ อารบิก, หน้า - หลัง
- รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ษ
- ให้รู้จักเส้น 
- ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้
- รู้จักตัวอักษร D
- สัปดาห์ที่ ๑๐ - รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หน้า - เบา
- รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย
- ฝึกเขียนเส้น 
- ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ)
- รู้จักตัวอักษร E
- สัปดาห์ที่ ๑๑ - รู้ค่าเลข ๓, รูปทรง 
- รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, ห
- ให้รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร F
- สัปดาห์ที่ ๑๒ - รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง 
- ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว

- ฝึกเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร G
 - รู้จักค่าเลข ๔, รูปทรง
 - รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร H
- สัปดาห์ที่ ๑๓
- ค่าเลข ๔, จำนวนมาก - น้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัว I 
- สัปดาห์ที่ ๑๔
- รู้ค่าเลข ๕, ไกล - ใกล้
 - ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ฒ, ค, ศ, ต
 - ทบทวนการเขียนเส้น   
 - รู้จักตัวอักษร J
- สัปดาห์ที่ ๑๕
- รู้จักค่าเลข ๕
 - การเรียงลำดับ ๑ - ๒๐
 - รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร K
- สัปดาห์ที่ ๑๖
- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
 - จำนวนเพิ่ม - ลด
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ช
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร L
- สัปดาห์ที่ ๑๗
- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕
 - ความเหมือน - ความต่าง
 - ทบทวนพยัญชนะ ข, ช, ซ
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร M
- สัปดาห์ที่ ๑๘
- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕, ๐ - ๕
 - การบอกสิ่งของ
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร N
- สัปดาห์ที่ ๑๙
- หนูช่างสงสัย
 - อยากเห็น
 - สรุปรูป / ทบทวน
- สัปดาห์ที่ ๒๐

- การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๑ - ๒๔ - การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๒๕ - นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข ๖
- จำนวนเพิ่ม - ลด
- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
- ฝึกเขียนเส้น 
- รู้จักตัวอักษร O
- สัปดาห์ที่ ๒๖ - รู้ค่าเลข ๖
- การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
- ท่องกลอน ฝนตกพริ้ว พริ้ว
- รู้จักตัวอักษร P
- สัปดาห์ที่ ๒๗ - รู้ค่าเลข ๗
- จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
- ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
- ทบทวนการเขียนเส้น 
- รู้จักอักษร Q
- สัปดาห์ที่ ๒๘ - รู้ค่าเลข ๗
- การวัดสิ่งของ
- รู้จักพยัญชนะ ณ, ญ
- รู้จักเส้น 
- รู้จักอักษรตัว R
- สัปดาห์ที่ ๒๙ - รู้จักตัวเลข ๘
- การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
- รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ท
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร S
- สัปดาห์ที่ ๓๐ - รู้จักค่าเลข ๘
- จำนวนมากน้อย
- รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
- รู้จักเส้น
- รู้จักอักษรตัว T
- สัปดาห์ที่ ๓๑ - รู้ค่าเลข ๙
- การเพิ่ม - ลด
- พยัญชนะ ม, ฆ
- รู้จักเส้น
- รู้จักตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ ๓๒ - รู้ค่าเลข ๙

- จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
- รู้จักเส้น 
- รู้จักอักษร V
- สัปดาห์ที่ ๓๓ - รู้ค่าเลข ๐
- การชั่งสิ่งของ
- รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
- รู้จักเส้น Λ
- รู้จักตัวอักษร W
- สัปดาห์ที่ ๓๔ - รู้ค่าเลข ๑๐ / ๑๐
- การชั่งสิ่งของ
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ซ
- ฝึกเขียนเส้น Λ
- รู้จักตัวอักษร X
- สัปดาห์ที่ ๓๕ - ทบทวนตัวเลข ๖ – ๑๐
- รูปทรง 
- ทบทวนพยัญชนะ ท – ม
- รู้จักเส้น 
- รู้จักตัวอักษร Y
- สัปดาห์ที่ ๓๖ - ทบทวนตัวเลข ๑ – ๑๐
- รูปทรง 
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น
- ทบทวนตัวอักษร Z
- สัปดาห์ที่ ๓๗ - ทบทวนตัวเลข ๑ – ๑๐
- รูปทรง 
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z
- สัปดาห์ที่ ๓๘ – ๓๙ - ทบทวนตัวเลข ๐ – ๑๐
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z
- สัปดาห์ที่ ๔๐ - สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้
- สรุปรูป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๔ ปี)

- สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ - การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๓ - รู้จักพยัญชนะตัว ง
- เลข ๐
- ตัวอักษร C
- คำตรงข้าม สั้น - ยาว
- สัปดาห์ที่ ๔ - รู้จักตัวพยัญชนะ จ, ว
- รู้จักตัวอักษร ABC
- เปรียบเทียบคำตรงข้ามสั้น - ยาว
- สัปดาห์ที่ ๕ - รู้จักพยัญชนะตัว ร, ฅ
- รู้จักตัวเลข ๑
- รู้ตัวอักษร D
- สนทนา GOOD MORNING
- รู้จักคำตรงข้าม สูง - ต่ำ, สูง - เตี้ย
- สัปดาห์ที่ ๖ - อ่านบทสนทนาภาษาอังกฤษ GOOD BYE
- บอกตัวเลข ๑ ได้
- สัปดาห์ที่ ๗ - คำพยัญชนะตัว ช
- สัปดาห์ที่ ๘ - ท่อง ๑ - ๕
- รู้จักจำนวน รู้ค่าของเลข ๒
- รู้จัก ถ, ภ
- รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษตัว G
- รู้จักคำ GOOD MORNING, GOOD BYE, THANK YOU
- รู้จัก ไกล - ใกล้
- สัปดาห์ที่ ๙ - รู้จักจำนวนเลข ๓
- รู้จักอ่านและเขียน ผ, ฝ
- รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัว D E F G
- รู้จักความหมายตรงข้าม บน - ล่าง
- สัปดาห์ที่ ๑๐ - นับเลขเรียงลำดับ ๑ - ๕ ได้
- บอกได้ว่าตัวใดคือเลข ๓
- บอกจำนวนเลข ๑ - ONE ได้
- สัปดาห์ที่ ๑๑ - รู้จักตัวเลข ๔
- รู้จักความหมายตัวเลขไทย
- ภาษาอังกฤษ ๒ - TWO

- สำเนาที่ ๑๒

 - เปรียบเทียบคำว่า อ้วน - ผอม
 - เขียนพยัญชนะไทย ฟ, พ
 - รู้จักเปรียบเทียบ หนา - บาง
 - ภาษาอังกฤษ ๓ - THREE
 - บอกได้ว่าตัวใดคือเลข ๔
- สำเนาที่ ๑๓

 - รู้จักค่าตัวเลข ๔ FOUR
 - รู้จักพยัญชนะ ต, ด
 - รู้จักตัวอักษร
 - รู้จักจำนวนนับ ๕
 - รู้จักคำตรงข้าม แข็ง - นิ่ม, แข็ง - อ่อน
- สำเนาที่ ๑๔

 - รู้จักความหมาย เปียก - แห้ง
 - รู้จักอักษรตัว H, I, J K จำนวน FIVE - ๕
 - รู้จักตัว ต, ข
 - บอกได้ว่าตัวใดคือตัวเลข ๕
- สำเนาที่ ๑๕

 - รู้จักเขียนตามรอยประ พยัญชนะไทย ช
 - รู้จักเขียน เลข ๖ - ๖
 - รู้จักนับเรียงลำดับ ๑ - ๑๐, ONE - TEN
 - รู้ค่าจำนวนนับ ๖ - SIX
 - รู้จักเขียนภาษาอังกฤษตัว L
 - รู้จักความรู้สึก ร้อน - เย็น
- สำเนาที่ ๑๖

 - รู้จักพยัญชนะ ซ, น
 - รู้จักตัวอักษร M
 - รู้จักค่าจำนวนนับ ๗ - SEVEN
 - รู้จักค่าเลข ๗
- สำเนาที่ ๑๗

 - รู้จักค่าตัวอักษร N
 - รู้จักจำนวนนับ ๘ - EIGHT
 - พยัญชนะ น, ฉ
- สำเนาที่ ๑๘

 - รู้จักพยัญชนะ ม, ฆ
 - รู้จักเขียนตัวเลข ๗ จำนวน ๑ - ๑๐
 - เขียนตัวอักษร O
 - รู้จักจำนวนนับ ๙ NINE
- สำเนาที่ ๑๙

 - รู้จักตัวอักษร L M N O
 - จำนวนนับ ๑๐ - TEN
 - รู้จักตัวเลข ๘
 - รู้จักตัวอักษร ท, ฑ
- สำเนาที่ ๒๐

 - หนูช่างสงสัย
 - เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ / อยากรู้เห็น

- สรุปล / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๑ - อ่านและเขียนตามรอยประ ๓ และ ๘
- นับ ๑ - ๑๐ และ ONE - TEN
- สัปดาห์ที่ ๒๒ - อ่านและเขียนพยัญชนะ ส, อ และเลข ๙ ตามรอยประ
- อ่านและเขียนตัว P และคำศัพท์ Head ตามรอยประ
- บอกละชี้ให้เห็นถึงความหมาย ความแตกต่าง เล็ก - ใหญ่
- รู้ลำดับตัวเลข ๑ - ๑๐
- สัปดาห์ที่ ๒๓ - รู้จักพยัญชนะ ฮ, ญ และเลข ๙
- รู้จักความหมายตรงข้าม สั้น - ยาว
- รู้จักตัวอักษร Q และรู้จักความหมายคำว่า EYE
- สัปดาห์ที่ ๒๔ - รู้จักพยัญชนะ ฌ, ญ และ ๑๐, ๑๐
- รู้จักอักษร R และรู้ความหมายของศัพท์ RAR แปลว่า หู
- รู้จักความหมายของคำว่า สูง - ต่ำ, สูง - เตี้ย
- สัปดาห์ที่ ๒๕ - รู้จักคำและความหมาย ๐ - ๕
- รู้จักพยัญชนะ ฌ, ฎ
- เรียงลำดับจากมาก - น้อย
- สัปดาห์ที่ ๒๖ - รู้จักเปรียบเทียบหนักเบา
- สอนกิจกรรมเสริมทักษะพยัญชนะไทยตัว ฎ, ฐ และคำว่า ฐาน, ชฎา
- สอนกิจกรรมเสริมทักษะตัวอักษรภาษาอังกฤษ ๑, J คำว่า I แปลว่า ฉัน
- สัปดาห์ที่ ๒๗ - รู้จักสระอะ สระอา
- รู้ความหมาย บน - ล่าง
- รู้ความหมาย MOUTH และตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ ๒๘ - การนับ ๐ - ๔
- รู้จักการอ่าน ก - ฮ
- รู้จักการอ่าน สระ อี
- รู้จักการเปรียบเทียบมาก - น้อย
- รู้จักการอ่านเสียงคำศัพท์ NECK และอ่านออกเสียงตัว v
- สัปดาห์ที่ ๒๙ - รู้จักสระ อี
- รู้จักความหมายก่อน - หลัง
- รู้จักคำศัพท์ HAIR ตัวพยัญชนะ w
- สัปดาห์ที่ ๓๐ - สระอี
- พยัญชนะ ก - ฮ
- รู้ค่าจำนวน ๑ - ๙, ๑ - ๙, ๑๐
- ทบทวนตัวอักษร T V U W X คำศัพท์ FACE
- เปรียบเทียบอ้วน - ผอม หน้า - บาง
- สัปดาห์ที่ ๓๑ - สระอี

- ๑ - ๙, ๑ - ๙
- รู้จักตัว X
- สัปดาห์ที่ ๓๒ - อ่านและเขียน สระเอ สระแอ
- จำนวน ๑ - ๙
- ตัวอักษร Y คำศัพท์ HAND
- คำตรงข้ามลอย - จม
- สัปดาห์ที่ ๓๓ - อ่านและเขียนสระอู
- อ่านและเขียน ก - ฮ
- คำตรงข้ามกลม - แบน
- ตัวอักษร z และคำศัพท์ ARM
- สัปดาห์ที่ ๓๔ - รู้จักใช้สระ ใ-, ไ-, โ- สระอูและพยัญชนะ ก - ฮ
- รู้จักเปรียบเทียบสิ่งของ ร้อน - เย็น, ลอย - จม
- รู้จักตัวอักษร X Y Z และคำศัพท์ LEG
- สัปดาห์ที่ ๓๕ - รู้จักใช้สระ ใ-, ไ-, โ- สระอูและพยัญชนะ ก - ฮ
- เปรียบเทียบสิ่งของ ลอย - จม
- ตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๓๖ - นับจำนวน ๑ - ๑๐, ๑ - ๑๐
- พยัญชนะ ก - ฮ
- สระอะ สระอู สระอิ สระอี
- สัปดาห์ที่ ๓๗ - นับเรียงลำดับ ๑ - ๑๐, ๑ - ๑๐
- ทบทวน A - Z
- ทบทวนคำตรงข้ามเล็ก - ใหญ่, สั้น - ยาว, สูง - เตี้ย, มีด - สว่าง, มาก - น้อย
- สัปดาห์ที่ ๓๘ - รู้จักสระอะ สระอู สระอิ สระอี
- รู้จักสังเกตเปรียบเทียบใกล้ - ไกล, ก่อน - หลัง, อ้วน - ผอม, หนา - บาง, บน - ล่าง
- ตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ ๓๙ - รู้จักค่า ๑ - ๓๐, ๑ - ๑๐
- ก - ฮ, A - Z
- ONE - ๑, TEN - ๑๐
- สัปดาห์ที่ ๔๐ - สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้
- สรุปล / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัย ปีที่ ๓ (อายุ ๕ ปี)

- สัปดาห์ที่ ๑
- รู้ค่าเลข ๐ นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ นับเพิ่ม / ลด
 - อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
 - ท่องปากเปล่า A - Z
- สัปดาห์ที่ ๒
- รู้ค่าเลข ๑, ๑
 - นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - พยัญชนะ ง, จ
 - รู้จักอักษร C, D
 - รู้จักคำตรงข้าม อ้วน - ผอม
- สัปดาห์ที่ ๓
- รู้ค่าเลข ๒, ๒
 - นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - รู้จักพยัญชนะ ว, ร
 - รู้จักตัวอักษร A, B
 - รู้จักคำตรงข้าม สั้น - ยาว
- สัปดาห์ที่ ๔
- รู้ค่าเลข ๓, ๓, นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - รู้จักพยัญชนะ ฐ, บ
 - รู้จักคำตรงข้ามสูง - ต่ำ, สูง - เตี้ย
- สัปดาห์ที่ ๕
- รู้ค่าเลข ๔, ๔
 - นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - รู้จักพยัญชนะ ษ, ป
 - รู้จักตัวอักษร G, H สนทนา GOOD MORNING
 - รู้จักคำตรงข้าม มาก - น้อย
- สัปดาห์ที่ ๖
- รู้ค่าเลข ๕, ๕
 - นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - รู้จักพยัญชนะ ก, ฅ, ฆ
 - รู้จักตัวอักษร I, J สนทนา GOOD BYE
 - รู้จักคำตรงข้ามใกล้ - ไกล
- สัปดาห์ที่ ๗
- รู้ค่าเลข ๖, ๖
 - นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - รู้จักพยัญชนะ ฝ, ฝ, ย
 - รู้จักตัวอักษร K, L สนทนา THANK YOU
 - รู้จักคำตรงข้าม บน - ล่าง
- สัปดาห์ที่ ๘
- รู้ค่าเลข ๗, ๗ นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - รู้จักพยัญชนะ ฝ, ฟ, ฟ

- รู้จักตัวอักษร M, N
- รู้จักคำตรงข้าม หนัก - เบา
- ทบทวนคำสนทนา
- สัปดาห์ที่ ๙
 - รู้ค่าเลข ๘, ๘ นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ
 - รู้จักตัวอักษร O, P, ONE
 - รู้จักคำตรงข้าม กลม -แบน
 - ทบทวนคำสนทนา
- สัปดาห์ที่ ๑๐
 - รู้ค่าเลข ๙, ๙ นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - รู้จักพยัญชนะ ด, ต
 - รู้จักตัวอักษร Q, R, TWO
 - รู้จักคำตรงข้าม หนา - บาง
 - ทบทวนคำสนทนา
- สัปดาห์ที่ ๑๑
 - รู้ค่าเลข ๑๐, ๑๐ เพิ่ม/ลด ๑ - ๑๐
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ช
 - รู้จักตัวอักษร S, T, HOME
 - รู้จักคำตรงข้าม ก่อน - หลัง
- สัปดาห์ที่ ๑๒
 - รู้ค่าเลข ๑ - ๑๐ นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - เครื่องหมาย =, ≠
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ซ
 - รู้จักตัวอักษร U, V
 - รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษ FATHER, MOTHER
- สัปดาห์ที่ ๑๓
 - รู้ค่าเลข ๑ - ๑๐ นับเพิ่ม / ลด ๑ - ๑๐
 - รู้จักเครื่องหมาย <, >
 - รู้จักพยัญชนะ น, ฉ
 - รู้จักตัวอักษร W, X, THREE
 - รู้จักคำตรงข้าม ใหญ่ - เล็ก
- สัปดาห์ที่ ๑๔
 - รู้ค่าเลข ๑๑, ๑๑
 - ทบทวนเครื่องหมาย <, > และ =, ≠
 - รู้พยัญชนะ ม, ชม
 - รู้จักตัวอักษร Y, Z, FOUR
 - รู้จักคำตรงข้าม จม - ลอย
- สัปดาห์ที่ ๑๕
 - รู้ค่าเลข ๑๒, ๑๒
 - ความหมายของการบวก
 - รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ห
 - รู้จักตัวอักษร A, Z, SCHOOL
 - รู้จักคำตรงข้าม ข้างหน้า - ข้างหลัง

- สัปดาห์ที่ ๑๖ - รู้ค่าเลข ๑๓, ๑๓
- ความหมายของการลบ
- รู้จักพยัญชนะ ล, ส
- รู้จักคำศัพท์ TEACHER, FIVE
- รู้จักคำตรงข้าม แข็ง - นุ่ม
- สัปดาห์ที่ ๑๗ - รู้ค่าเลข ๑๔, ๑๔
- โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)
- รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
- รู้จักจำนวนนับ SIX, SEVEN
- รู้จักคำตรงข้าม เรียบ - ชรุขระ
- สัปดาห์ที่ ๑๘ - รู้ค่าเลข ๑๕, ๑๕
- โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)
- รู้จักพยัญชนะ ญ, ณ, ณ
- รู้จักจำนวนนับ EIGHT, NINE
- รู้จักคำตรงข้าม เร็ว - ช้า
- สัปดาห์ที่ ๑๙ - รู้ค่าเลข ๑๖, ๑๖
- โจทย์ปัญหาการลบ
- รู้จักพยัญชนะ ฒ, ฎ, ฏ, ฐ
- รู้จักจำนวนนับ Ten
- ทบทวน ONE - TEN
- สัปดาห์ที่ ๒๐ - หนูช่างสงสัย
- เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ / อยากรู้
- สรุป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๒๑ - รู้ค่าเลข ๑๗, ๑๗
- ทบทวนความหมาย ๑ - ๑๐ (ปากเปล่า ๑ - ๒๐)
- โจทย์ปัญหา
- สระ -า
- ทบทวนตัวอักษร A - Z, ONE - TEN
- รู้จักคำตรงข้าม ตาย - เป็น
- สัปดาห์ที่ ๒๒ - รู้ค่าเลข ๑๘, ๑๘
- โจทย์ปัญหาการบวก - ลบ (เกมบวก - ลบ)
- สระ -า
- รู้จักคำศัพท์ A, ANT, HOT
- สัปดาห์ที่ ๒๓ - รู้ค่าเลข ๑๙, ๑๙
- โจทย์ปัญหาการบวก - ลบ
- เกมผสมสระ อี

- สัปดาห์ที่ ๒๔
 - รู้จักคำศัพท์ RAIN – BOW
 - รู้จักคำตรงข้าม เปียก – แห้ง
 - รู้ค่าเลข ๒๐, ๒๐
 - โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ
 - สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
 - เกมผสมสระ อู
 - รู้คำศัพท์ SUN, MOON
 - รู้จักคำตรงข้าม มีด – สว่าง
- สัปดาห์ที่ ๒๕
 - ทบทวนเลข ๑ – ๒๐, ๑ – ๒๐
 - โจทย์ปัญหาการบวก / ลบ
 - สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
 - รู้จักคำศัพท์ BIRD, CAT, DOG, ฯลฯ
 - รู้จักคำตรงข้าม กว้าง – แคบ
- สัปดาห์ที่ ๒๖
 - รู้ค่าเลข ๑ – ๒๐, ๑ – ๒๐
 - โจทย์ปัญหาการลบ และสัญลักษณ์
 - สระ อี
 - รู้คำศัพท์ B BIRD
 - รู้จักคำตรงข้ามขึ้น – ลง
- สัปดาห์ที่ ๒๗
 - ทบทวนเลข ๑ – ๒๐, ๑ – ๒๐
 - บวกลบในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
 - สระ อู
 - ทบทวน A – Z, TREE
 - รู้จักคำตรงข้าม นอก – ใน
- สัปดาห์ที่ ๒๘
 - บวกลบในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
 - ผสมสระอี, สระอา
 - ผสมสระอา, สระอา
 - รู้คำศัพท์ FLOWER
- สัปดาห์ที่ ๒๙
 - ทบทวนรู้ค่า ๑ -๑๐
 - บวกเลขในแนวนอนผลลัพธ์เกิน ๕
 - ผสมคำที่มีสระอี, สระ อา
 - คำศัพท์ BUTTERFLY
 - รู้จักคำตรงข้าม ตึง – หย่อน
- สัปดาห์ที่ ๓๐
 - ทบทวนรู้ค่า ๑ – ๑๐
 - บวกเลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
 - ผสมคำที่มีสระ อู กับ สระ อู
 - ศัพท์ ANT
 - ทบทวนบทสนทนา

- คำตรงข้าม หู่ – แหลม
- สัปดาห์ที่ ๓๑
 - ทบทวนรู้คำ ๑ - ๑๐
 - เลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
 - ผสมคำที่มีสระ -ะ กับสระ -ะ
 - คำศัพท์ FRUIT BANANA
 - รู้จักคำตรงข้าม เหม็น – หอม
- สัปดาห์ที่ ๓๒
 - ทบทวนรู้คำ ๑ - ๑๐
 - เลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
 - รู้จักคำ ข้าว
 - คำศัพท์ RICE
 - คำตรงข้าม ใส – ชุ่น
- สัปดาห์ที่ ๓๓
 - ทบทวนรู้คำ ๑ - ๑๐
 - เลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
 - ผสมคำที่มีสระ -ะ กับ สระ ิ
 - ทบทวน A - Z
 - คำตรงข้าม อ่อน – แข็ง
- สัปดาห์ที่ ๓๔
 - ทบทวนรู้คำเลข ๑ - ๑๐
 - เลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
 - รู้จักคำ สีแดง, สีชมพู, สีเขียว, ฯลฯ
 - คำศัพท์ RED, PINK, GREEN
 - คำตรงข้าม จืด – เค็ม
- สัปดาห์ที่ ๓๕
 - ทบทวนรู้คำ ๑ - ๑๐
 - โจทย์ปัญหา บวก - ลบ ๕
 - รู้จักคำ รถยนต์, เรือ, เครื่องบิน, รถไฟ
 - คำศัพท์ CAR, BOAT, PLANE
 - คำตรงข้าม ดั่ง - เงียบ
- สัปดาห์ที่ ๓๖
 - นับปากเปล่า ๑ - ๕๐
 - โจทย์ปัญหาบวก, ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
 - รู้จักคำ จดหมาย, โทรศัพท์, ฯลฯ
 - รู้จักคำศัพท์ TELEPHONE
 - คำตรงข้าม ขาว - ดำ
- สัปดาห์ที่ ๓๗
 - นับปากเปล่า ๑ - ๕๐
 - โจทย์ปัญหาบวก, ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
 - รู้จักคำ ดินสอ, แก้ว, ไม้กวาด ฯลฯ
 - ทบทวนบทสนทนา E
 - คำตรงข้าม เท่า, ไม่เท่า

- สัปดาห์ที่ ๓๘
- นับปากเปล่า ๑ - ๕๐
 - โจทย์ปัญหาบวก, ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
 - รู้จักคำ วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม
 - ทบทวนการใช้สระ
 - คำตรงข้าม ถูก - ผิด
- สัปดาห์ที่ ๓๙
- นับปากเปล่า ๑ - ๕๐
 - โจทย์ปัญหาการบวกลบเลข ผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐
 - รู้จักคำ แสง, เสียง
 - ทบทวนการผสมสระ
 - คำตรงข้าม เก่า - ใหม่
- สัปดาห์ที่ ๔๐
- สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้
 - สรุปต้องการเรียนรู้
 - การประเมินพัฒนาการ

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑. คำขวัญจังหวัดนครปฐม

(ความหมายและความเป็นมาของคำขวัญประจำจังหวัด)

ส้มโอหวาน ข้าวสารขาว ลูกสาวงาม ข้าวหลามหวานมัน สนามจันทร์งามล้น
พุทธมณฑลคู่ธานี พระปฐมเจดีย์เสียดฟ้า สวยงามตาแม่น้ำท่าจีน

แหล่งเรียนรู้

๑. องค์พระปฐมเจดีย์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จังหวัดของเรา , เรื่อง ชุมชนของเรา
๒. พระราชวังสนามจันทร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จังหวัดของเรา , เรื่อง ชุมชนของเรา
๓. พุทธมณฑล หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จังหวัดของเรา , เรื่อง ชุมชนของเรา
๔. ชุมชนพระงาม (การทำข้าวหลาม) หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จังหวัดของเรา , เรื่อง อาชีพในฝัน
๕. วัดพระงามพระอารามหลวง หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จังหวัดของเรา , เรื่อง ชุมชนของเรา
๖. คลองเจดีย์บูชา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จังหวัดของเรา , เรื่อง ชุมชนของเรา
๗. ตลาด หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จังหวัดของเรา , เรื่อง ชุมชนของเรา , เรื่อง อาชีพในฝัน
๘. สถานีรถไฟ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จังหวัดของเรา , เรื่อง ชุมชนของเรา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ที่ปรึกษา

นายวัชร ม่วงชู ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

นางสาวสุวรรณา ตั้งไชยศิริ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

นางรัชณี วรรณศิริ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

คณะทำงาน

นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ หัวหน้าสายชั้นอนุบาล

นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์ กรรมการ

นางกฤษณา มาเจริญ กรรมการ

นางสาวยุพิน ใจอดทน กรรมการ

นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม เลขาสายชั้นอนุบาล

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างจริงจัง เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ซึ่งขณะนั้นเรียกตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๓๕ ว่าการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อให้การศึกษามีมาตรฐานเดียวกัน

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มติที่ประชุมให้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรก่อนประถมศึกษาเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีการประชุมพิจารณาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ที่สุด ทั้งนี้ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องจนได้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง เสริมสร้าง ให้เด็กปฐมวัยได้เติบโตและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไป คณะผู้จัดทำหลักสูตรฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูและจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) เป็นอย่างดี และสามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการปฐมวัยศึกษา สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่แวดล้อมเด็กและบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ขอขอบคุณ ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะครู ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) เรื่อง การใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖.....	ค
ความนำ.....	๑
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
จุดหมายการศึกษาปฐมวัย.....	๒
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย.....	๓
คุณลักษณะตามการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงามฯ ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน	๓
วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย	๖
พันธกิจ	๖
เป้าหมาย การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๗
๑. สาระการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี	
๒. สาระการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๔ ปี	
๓. สาระการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ ๕ ปี	
กำหนดเวลาเรียน	๔๕
- ตารางกิจกรรมประจำวัน	๔๖
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กลุ่มปฐมวัย	๔๗
- กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์	๕๓
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้.....	๕๙
สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	๕๙
การประเมินพัฒนาการ	๖๑
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๖๒
บรรณานุกรม.....	๖๔
ภาคผนวก.....	๖๕
- ผังมโนทัศน์	๖๖
- โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	๗๔
- สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	๘๕
- กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๙๕
- คณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย.....	๙๖



ประกาศ โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ฉบับปรับปรุง)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖

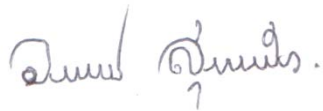
ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก ๓๕๓/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๔๖ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และกระจายอำนาจให้สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา ๘๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร ตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศในปีการศึกษา ๒๕๔๖ และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับใช้ในการจัดการศึกษาและได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๕ (ฉบับปรับปรุง) เป็นการสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการจัดการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ เป็นคนดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และมีความเป็นสากลที่มีจิตสำนึกของความเป็นไทย

คณะกรรมการการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) พิจารณาเห็นว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๕๕ เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักการและจุดมุ่งหมาย จึงให้ความเห็นชอบและอนุญาตให้ โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) พุทธศักราช ๒๕๕๕

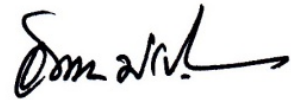
ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จึงประกาศให้ใช้
หลักสูตรโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายวรกาญจน์ สุขสดเขียว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)



(นายวัชร ม่วงชู)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)

