

คำนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นเกณฑ์หนึ่งในการตัดสินเลื่อนชั้นและจบการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่านจากหนังสือ ตำราเรียน เอกสารและหรือสื่อต่างๆ แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิด วิเคราะห์นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา แล้วถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาที่ถูกต้อง มีเหตุผลและมีการนำเสนอที่เป็นลำดับขั้นตอน สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามขอบเขตและตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนั้นการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนจึงจำเป็นต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โตนบูรณาการไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และหรือการจัดโครงการ/กิจกรรม ขณะเดียวกันต้องมีการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนตามตัวชี้วัด

งานวัดและประเมินผล

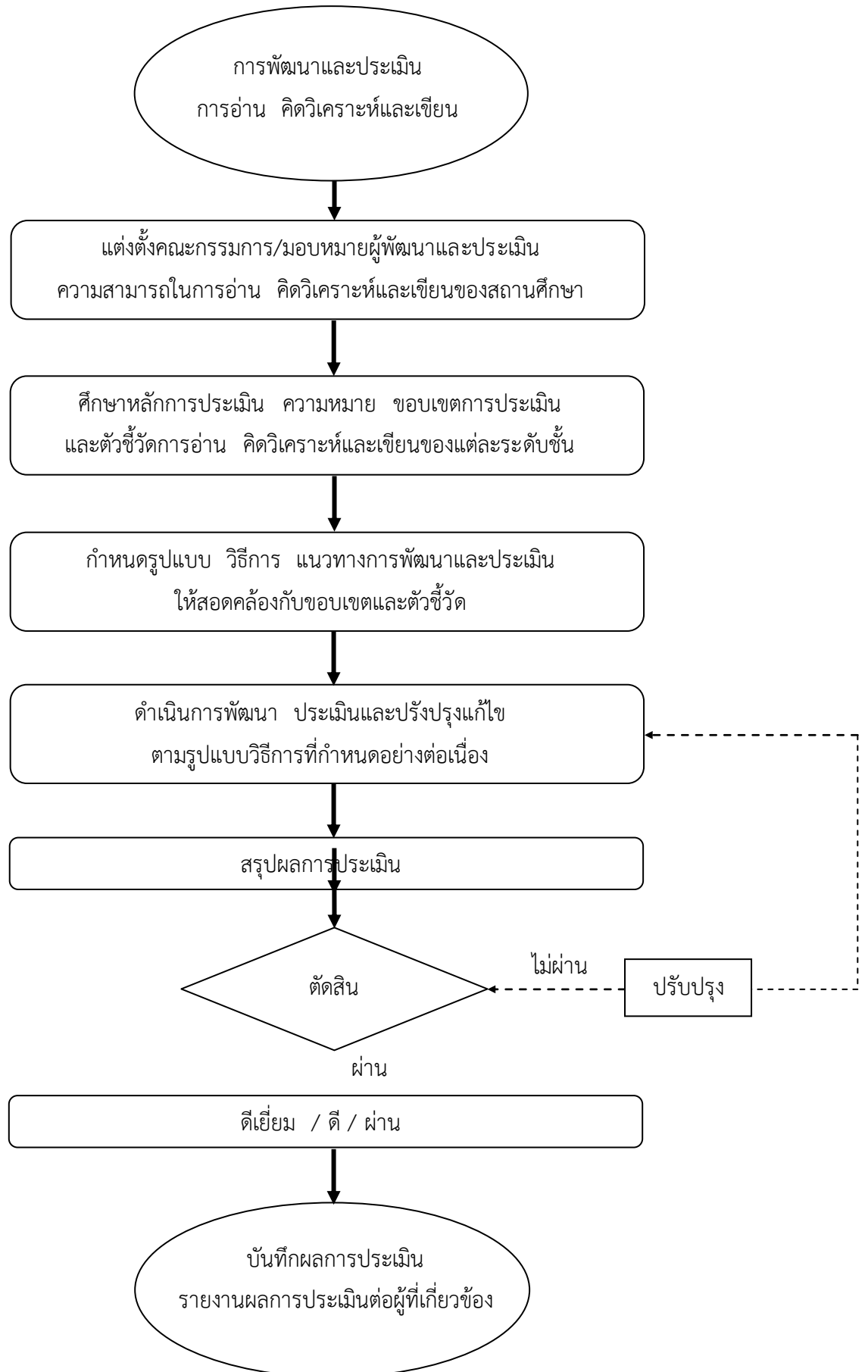
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

สารบัญ

หน้า

แนวทางการดำเนินการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิตติวิเคราะห์และเขียน.....	๑
ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิตติวิเคราะห์และเขียน.....	๒
การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิตติวิเคราะห์และเขียน.....	๓
หลักการประเมินการอ่าน คิตติวิเคราะห์และเขียน.....	๓
เกณฑ์การตัดสินความสามารถในการอ่าน คิตติวิเคราะห์และเขียน.....	๔
แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์.....	๔
การประเมินผลการอ่าน คิตติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓...	๕
การประเมินผลการอ่าน คิตติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖...	๘
การประเมินผลการอ่าน คิตติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓....	๑๑
สรุปผลการประเมินการอ่าน คิตติวิเคราะห์และเขียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์.....	๑๔
การรายงานผล.....	๑๔

แนวทางการดำเนินการพัฒนาและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน



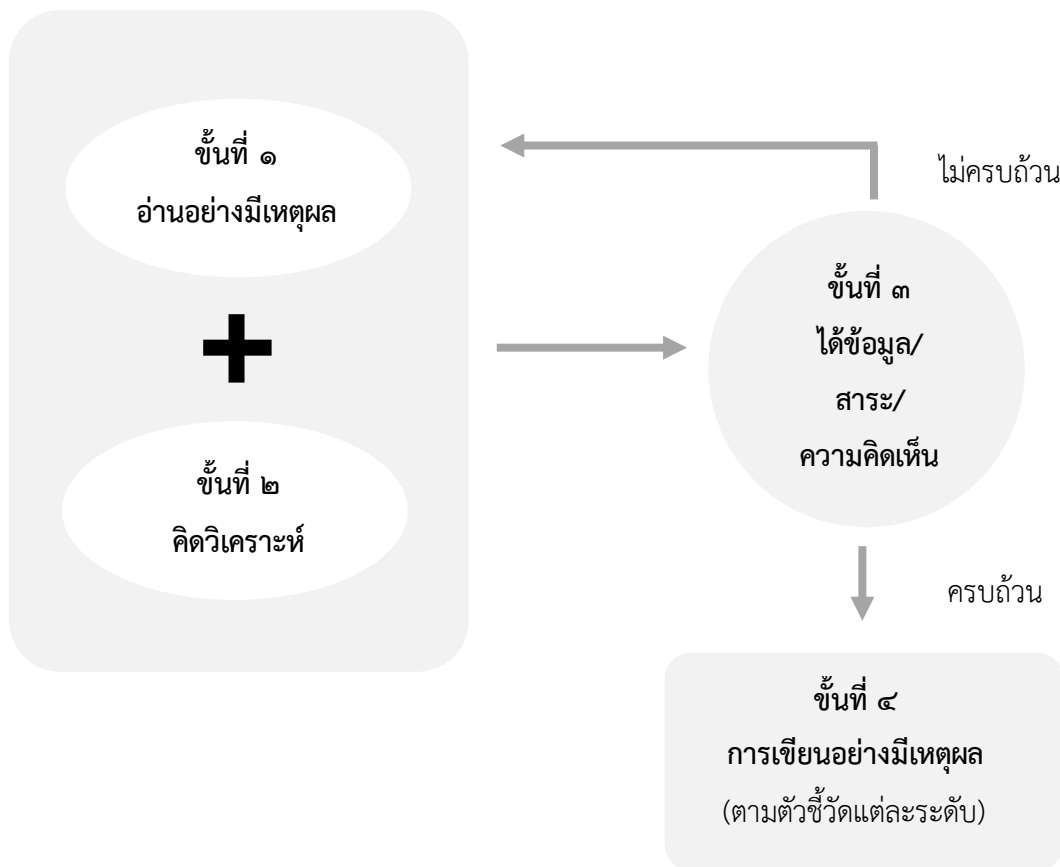
ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	ขอบเขตการประเมิน	ตัวชี้วัด
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	<p>การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และหรือสื่อประเภทต่างๆ ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์ และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยาย ถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เช่น อ่านสาระความรู้ที่น่าเสนออย่างสนใจ นิยาย เรื่องสั้น นิทาน นิยายปรัมปรา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย 2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น เรื่องที่อ่าน 3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม 4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลประกอบ 5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่อ่านโดยการเขียน
ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	<p>การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และหรือสื่อประเภทต่างๆ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหาและถ่ายทอดโดยการเขียนเป็นความเรียงเชิงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ 2. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน 3. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน 4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลสนับสนุน 5. สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	<p>การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิจัย สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วย วิจัยญาณและถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตารางแผนที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน 2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง 3. สามารถวิเคราะห์ วิจัยความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน 4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แรงคิดที่ได้จากการอ่าน 5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องช่วยกันพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคติวิเคราะห์จากเนื้อหาสาระที่อ่านและถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้ด้วยการเขียน กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสิ่งสำคัญที่ต้องทำความเข้าใจคือไม่ว่าจะเริ่มต้นด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร หรือกำหนดภาระงานในลักษณะใดต้องให้ความสำคัญต่อความเข้าใจต่อกระบวนการพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเขียนที่สามารถสะท้อนความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน ซึ่งเน้นไปที่การเขียนอย่างมีจุดมุ่งหมายตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น

ความมั่นใจระหว่างกระบวนการอ่าน กระบวนการคติวิเคราะห์ และกระบวนการเขียนที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน แสดงได้ตามแผนภาพต่อไปนี้



หลักการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

๑. เป็นการประเมินเพื่อการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน และประเมินเพื่อตัดสินการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาในระดับต่างๆ

๒. ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการซึ่งความสามารถดังกล่าวอย่างเต็มศักยภาพและทำให้ผลการประเมินที่น่าเชื่อถือ

๓. กำหนดภาระงานให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ควรสอดคล้องกับขอบเขตและประเด็นการประเมินที่กำหนด

๔. ใช้รูปแบบ วิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๕. การสรุปผลการประเมินเพื่อรายงาน เน้นรายงานคุณภาพของความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน เพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การตัดสินผลการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นใช้ผลการประเมินปลายปี ส่วนการตัดสินการจบระดับการศึกษาใช้เกณฑ์ผลการประเมินปลายปีสุดท้ายของระดับการศึกษา

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเมื่อจบรายวิชา / สิ้นปีการศึกษา/จบระดับการศึกษา มีเกณฑ์ในการตัดสิน ๔ ระดับ ดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๕๔:๔๘)

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับไม่ผ่าน ครูหรือคณะกรรมการการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในตัวชีวิตที่มีจุดบกพร่องสมควรได้รับการแก้ไขในระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างผลงานที่สะท้อนความสามารถในตัวตนนั้นได้อย่างแท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้อ่าน ได้คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถเขียนสื่อความเรื่องที่อ่านได้ แล้วประเมินและตัดสินผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นระดับดีเยี่ยม ดี ผ่าน

การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๓)

การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ไว้ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และหรือสื่อประเภทต่างๆ ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยายถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านนิยาย เรื่องสั้น นิทาน นิยายปรัมปรา

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

๑. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องี่อ่าน
๓. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม
๔. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
๕. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษาแต่ระดับการศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสถานศึกษากำหนด การตัดสินผลการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นใช้ผลการประเมินปลายปี ส่วนการตัดสินการจบระดับการศึกษาใช้ผลการประเมินปีสุดท้ายของระดับการศึกษา

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔-๕ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่านหรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน ๕ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑-๒ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัด

การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖)

การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ไว้ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง แสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และหรือสื่อประเภทต่างๆ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคติวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหาและถ่ายทอดโดยการเขียนเป็นความคิดสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำ ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำเตือน

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๑. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน
๓. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
๔. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
๕. สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษาแต่ระดับการศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสถานศึกษากำหนด การตัดสินผลการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นใช้ผลการประเมินปลายปี ส่วนการตัดสินการจบระดับการศึกษาใช้ผลการประเมินปีสุดท้ายของระดับการศึกษา

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔-๕ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่านหรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน ๕ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑-๒ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัด

การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓)

การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ไว้ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจรรย์ญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำคำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๑. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
๒. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง
๓. สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
๔. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
๕. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษาแต่ระดับการศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสถานศึกษากำหนด การตัดสินผลการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นใช้ผลการประเมินปลายปี ส่วนการตัดสินการจบระดับการศึกษาใช้ผลการประเมินปีสุดท้ายของระดับการศึกษา

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (รายภาค)

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔-๕ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๓ ตัวชี้วัดและไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่านหรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน ๕ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑-๒ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัด

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ
และการรายงานผล

การสรุปผลการประเมินโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการคำนวณ

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม (๓)	ผลการประเมินรวมทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย ๒.๗๕ ขึ้นไป และไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับ ดี
ดี (๒)	ผลการประเมินรวมทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๗๕ และไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ผ่าน (๑)	ผลการประเมินรวมทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ แต่ไม่ถึง ๑.๗๕ และไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	ผลการประเมินรวมทุกตัวชี้วัดมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีผลการประเมินตัวชี้วัดได้ระดับ ไม่ผ่าน

การรายงานผล

เมื่อสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามความเหมาะสมของสถานศึกษาแล้ว คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาหรือผู้ที่รับผิดชอบต้องดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การจบการศึกษาทั้ง ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นเกณฑ์กลางการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดไว้ว่าผู้เรียนทุกระดับจะต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

การรายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อแจ้งคุณภาพของผู้เรียนในส่วนของการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลของสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การรายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนมีวิธีการดังนี้

๑. นำผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินมาบันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ลงในแต่ละภาคเรียน เพื่อสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของแต่ละภาคเรียน และสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของปีการศึกษาขึ้น

๒. การสรุปผลการประเมินของแต่ละปีการศึกษาให้นำผลการประเมินที่แสดงถึงพัฒนาการสุดท้าย นั่นคือผลการจากภาคเรียนที่ ๒

๓. เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินในแต่ละปีการศึกษาให้นำผลการประเมินบันทึกลงใน ปถ.๐๓ , สมุดพก , ใบบรรายงานผลการเรียน , แบบรายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. การพิจารณาตัดสินผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของแต่ละระดับการศึกษา เช่น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔.๑ คณะกรรมการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนพิจารณาผลการตัดสินในแต่ละชั้นปี ถ้าผลการประเมินในปีสุดท้ายได้ระดับใดให้ถือว่าผู้เรียนได้ผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับนั้น

๔.๒ ถ้ามีกรณีที่ผลการประเมินในปีก่อนๆ ได้ระดับดี หรือดีเยี่ยม แต่ปีสุดท้ายของระดับการศึกษาได้ระดับผ่าน ให้คณะกรรมการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนใช้ดุลยพินิจอย่างรอบคอบ และเป็นไปตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลจากประวัติที่ผ่านมาประกอบการพิจารณาว่าจะให้ระดับใด

๕. นำผลการประเมินปีสุดท้ายของแต่ละระดับขึ้นไปบันทึกลงใน ปพ.๑